

FRASES PARA EDUCAR y 3

Alejo Fernández Pérez, Catedrático jubilado

108. Demasiada gente, siempre busca un pero, cuando son incapaces de soportar bien las cualidades de los demás. Es muy guapa, dicen,... pero muy tonta. En el fondo late la eterna necesidad de ser "alguien", de subir, de ser más que los demás. Se puede conseguir de dos formas: una noble, mediante cualidades personales superiores; otra, innoble, poniéndole el pie en el cuello al prójimo para rebajarle.

109. Quien mira **mucho** la vida ajena es que no tiene la suya llena (Dicho de otro modo: tiene muy poco carácter o poca inteligencia quien siempre está mirando lo que hacen los otros para imitarlos)

110. Todo es eterno... mientras dura

111. Un examen pone de manifiesto dos cosas: Lo que un alumno ha sido capaz de aprender y lo que el profesor ha sido capaz de enseñar.

112. Profesor "duro"?. Muy exigente, al que raramente sus alumnos consideran "duro, pero justo" En general, suelen ser personas de carácter débil, que necesitan reconocimiento y respeto social, incapaces de obtenerlos por algo que no sea el miedo a su posición y poder. Como tienen que sobresalir y son incapaces de hacerlos por sus méritos, lo consiguen poniendo el pie en el cuello de los más débiles y empujándoles hacia abajo con toda impunidad. La responsabilidad de sus actos no es, sin embargo, sólo suya, sino también de los que pudiendo y teniendo el deber de impedirselo no lo hacen por falta de coraje. Siempre encuentran razones para justificarse. Olvidan que la causa de muchos suspensos está en su cobardía a enfrentarse a profesores inútiles, a programas sin sentido, a horarios que no sirven, a inspectores y ministros que cometen errores graves, a la existencia de profesores que nunca debieron ser tales.

113. La nota final del curso debe ponerla el Seminario, no sólo el profesor de la asignatura. Lo normal es que la nota del profesor la den por buena el resto de los profesores. Siempre hay algún profesor que, una vez por más y otras por menos, se separan de forma escandalosa del promedio de las notas. Estos casos son en los que debe intervenir el Seminario. El compañerismo no puede ser razón para convertirse en "cómplice" de calificaciones claramente injustas. La libertad de enseñanza no es libertinaje en la enseñanza.

114. Los profesores "duros" suelen ser profesores con mentalidad "canutera". Miran un cuadro a través de un tubo, fijan su vista en una mosca y, creen que todo el cuadro es mosca. Del mismo modo no se dan cuenta que una asignatura no es toda la enseñanza y que su importancia es relativa. Estos profesores consiguen de sus alumnos terminen aborreciendo tanto a él como a la asignatura que explican. Deberían dedicarse a otra profesión, pues en la que tienen son un fracaso por el daño que producen.

115. Padres de alumnos y alumnos soportan, quizá por no saber como actuar, con una clara cobardía, los desplantes del tal profesor. Unos y otros aspiran a que su hijo o el alumno apruebe. Los demás, que se salven como puedan. De esta forma el "duro" puede seguir actuando con plena impunidad uno y otro curso. El director, el Jefe de Estudios, el Jefe del Seminario, los padres y los alumnos, todos encuentran razones suficientes para no

enfrentarse de forma decidida a las injusticias vengan de donde vengan. Claramente, son cómplices que tendrán que responder de su "pecado de omisión", que realmente son los más graves porque no se contabilizan legalmente y porque para durar en los cargos lo mejor, es no meterse en nada. Así nos luce el pelo.

116. Las causas de esta dureza en las calificaciones suelen ser varias:

Con demasiada frecuencia los alumnos reciben una muy deficiente preparación en algunos cursos. Al pasar al curso siguiente, el nuevo profesor se considera en la "obligación" de explicar el programa completo. Dice que no es de su incumbencia la preparación que traen. Explica y explica y a veces muy bien; pero sus alumnos no están en condiciones de seguirle. Al final el profesor profesor y alumnos han perdido un año. Estos profesores son incapaces de comprender que lo importante, lo prioritario, es el alumno no el programa. La sociedad ha puesto a los chicos en sus manos para que que sean educados, si no están en condiciones de aprender un programa completo explíqueseles parte o incluso otra cosa. Algo tienen que aprender. Lo inadmisibles es que pierdan un año de enseñanza por un sentido de la justicia mal entendido. ¿Por qué no se han enfrentado a los malos profesores anteriores? ¿Por qué no han exigido al Director, a los inspectores, a las autoridades superiores? ¿Seguro que eso no es de su incumbencia? ¿No será que es mucho más cómodo y sin peligro descargar su incapacidad sobre los alumnos?

En otras ocasiones la causa reside en una necesidad imperiosa de "ser respetados". Es lamentable que no encuentren otro procedimiento mas que el terror que infunden al suspender a diestro y siniestro. "Estos se van a enterar de quien soy yo", dicen. La culpa no es siempre sólo de ellos. La falta de disciplina y de reglamentos adecuados es general en la enseñanza pública. En el Bachillerato se puede asegurar que, por lo menos, las dos terceras partes de los alumnos no están capacitados para este tipo de enseñanza. Los chicos están sin ilusiones. En las EEMM el Estado ha hecho, prácticamente, una sola oferta educativa: O Bachillerato o nada, pues de Formación Profesional mejor es no hablar. El Bachillerato esta orientado hacia la Universidad, y a esta sólo pueden y deben llegar los que reúnen ciertas condiciones difíciles de alcanzar. Sobre la multitud de ocupaciones y oficios que existen no hay oferta educativa.

119. Para enfrentarse a este tipo de profesores se pueden seguir los pasos siguientes:

1. Pedir fotocopia de todos los exámenes del alumno/s y comprobarlos con otro profesional.

2. Hacer una estadística de las notas finales y/o parciales comparándolas con las de los demás profesores y con los de otros de su asignatura. Una variación sistemática en más o menos de dos puntos sobre la media indica algo raro.

3. Pedir a la Inspección una revisión, si procede, de los exámenes. Comprobar si los exámenes han sido puestos o autorizados por el Seminario. Comprobar si los exámenes son desproporcionados en dificultad y en tiempo de ejecución

4. Recabar la opinión del ²Jefe de Estudios y de otros profesores,

de sus alumnos y delegados de sus grupos; así como de la Asociación de Padres.

5. Comprobar si la asignatura del mismo nombre que se dio en el curso anterior fue explicado con muchas deficiencias y en su totalidad. Comprobar también cuantas lecciones del curso se han dejado sin explicar.

5. Nada se conseguirá si no existe una voluntad decidida de terminar con estas situaciones enfrentándose con corrección pero con energía a los responsables directos e indirectos.

- No olvidar que estamos tratando de profesores sobre los que hay bastante unanimidad acerca de sus excesos, así como de alumnos que suelen aprobar todo o casi todo con buenas notas.

120. **Libertad.**- Los pueblos (o las personas) con más éxito son los que garantizan la libertad de los más emprendedores, que serán los que tirarán del resto. Los que se ciñen a las reglas de la tribu, base del socialismo, se quedarán siempre atrás. Dicho de otra forma: las reglas son buenas para hacer frente a situaciones conocidas, pero no para momentos de crisis o ante lo desconocido. El cauce es bueno para saber por donde va el río, pero malo para descubrir nuevos caminos.

121. Cuando en una conversación alguien dice: "Tengo la absoluta seguridad de que..", "V. no tiene ni idea" "No digas tonterías", etc. ya sabes que es inútil seguir hablando con él. Cambia por " Quizá me equivoque, pero lo veo así", "Tienes bastante razón, pero se te olvida que..", " Me parece que si nos pusiésemos en su lugar veríamos las cosas de otra manera",...

122. Toda persona por muy sabia o santa que sea y por muy bien que hable o escriba dirá, por su naturaleza humana (Si no sería un ángel) , su correspondiente tanto por ciento de tonterías. Sin que por ello desmerezca su verdadera importancia. Nuestro sentido común sabrá distinguir esas guindas y no darles la importancia que no tienen, las diga quien las diga.

123. Pedir. San Juan 14,13 " "Si me pidiereis alguna cosa en mi nombre, yo la haré" En otro sitio "Pide y se te dará" ¿Pedimos al Señor igual que a los hombres?

124. Cualquier católico, por muy importante que sea su cargo, si no encuentra media hora al día, o cuando menos a la semana, para ir a misa, ni es importante ni es nada. La vida del hombre no la conforme únicamente su trabajo, sino también sureligión, su familia, sus amistades, etc.

125. Uno de los problemas más graves que tiene occidente es que somos expertos en excusas inteligentes

126. El "polemista" está incapacitado para el verdadero objetivo de toda polémica: aprender, y, por el contrario, lo único que desea es, obstinada y orgullosamente, tener razón.

127. Más vale ser alguien que dejar de serlo por ser algo

128. **Aprender.** En cualquier tarea de la sociedad ¿ Cómo aprendemos? Primero, examinamos el fin deseado y los medios para conseguirlo. Después, perseveramos en el empleo de esos recursos, una y otra vez, hasta crear un hábito arraigado y firme. En el momento en que aprendemos algo, descubrimos otras cosas que ignorábamos y que constituyen un estímulo para continuar este ³trabajo sin decir nunca basta

129. **No hay aprendizaje sin trabajo duro**, disciplina y orden
130. No te apresures a enojarte, porque **la ira es propia de necios** (Co. 7,9)
131. Las persona inteligentes saben esperar el momento oportuna para actuar sin entregarse a esfuerzos inútiles para forzar el destino.
132. **Ese no es mi problema, se suele decir hoy**. Para un cristiano los problemas de nuestros prójimos son también nuestros problemas. Dice Jesús: "Un nuevo mandamiento os doy, que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Bertold Brecht escribió con relación a los nazis: "Primero se llevaron a los negros, pero a mí no me importó porque yo no lo era. Enseguida se llevaron a los judíos, pero a mí no me importó porque yo tampoco lo era. Después detuvieron a los curas, pero como yo no soy religioso, tampoco me importó. Luego apresaron a unos comunistas, pero como yo no soy comunista, tampoco me importó. Ahora me llevan a mí, pero ya es tarde" (Ya no queda quien pueda socorrerle)
133. **Si vas a hablar directamente con Dios**, comprobarás que es difícil; pero si te acercas a las personas y te interesas por ellas, les ayudas y les sirves, la gente notará que estás con ellas, que te preocupas y el camino se hallará.
134. **Una oveja sólo es casi siempre una oveja descarriada**. Si quieres servir, si buscas la fe, si te embarcas en una misión noble, quizá solo lo puedas conseguir, pero si tropiezas ¿quién te ayudará a levantarte?
- 135. No malgastes tu tiempo y energías en intentar evitar lo inevitable.**
- 136. El tiempo es algo más que oro, el tiempo es vida**
137. **En general, lo que no** se hace con entusiasmo no merece la pena ni tan siquiera intentarlo. Pero, no olvides, que en el cumplimiento de nuestro deber, guste o no, tiene que imperar la voluntad no el placer o el humor.
138. 1 Cor. 14, 40. San Pablo nos dice: "**Hágase todo con decoro y con orden**". Con decoro, procurando evitar cualquier acto o palabras que pudieran escandalizar o molestar a los presentes. Con orden, en las reuniones, no interrumpiendo a los que hablan y sabiendo no monopolizar las conversaciones; tan difícil es saber hablar como callarse a su tiempo. En el trabajo, actuando con un plan determinado y, generalmente, haciendo una cosa bien hecha y después otra
139. **Los vicios de una Institución** pueden provenir del sistema o de las personas. Estos tienen menos importancia pues sus efectos son puntuales; mientras que los del sistema abarcan a todo el campo operativo y casi a todas las personas de la empresa.
140. **No hay educación**, ni se forja el carácter sin esfuerzo y trabajo continuado; por eso los padres no deben facilitar ni ayudar demasiado el estudio ni la vida de sus hijos.
141. Los estudios universitarios no son socializables ¿quién puede socializar las integrales o el cálculo diferencial o la filosofía?
142. En educación se está abusando de las imágenes, de una abundancia intolerable de libros, de las novedades. Se lee poco, se ve mucho y no se le da a la memoria toda la importancia que tiene.
143. Un criterio de buen gobierno: el material humano hay que tomarlo como es, y ayudarle a 4mejorar, sin despreciarlo jamás.

144. Cuando la justicia no funciona es peligroso tener razón

145. La religión es la rebeldía del hombre que no quiere vivir como un animal

146. Oseas 7,13 ¡Ay de ellos por haberse apartado de mi! (Dicho por Yave a Oseas)

147. **Diálogo. Características.** (Papa Pablo VI) El diálogo debe tener las siguientes cualidades para que sea fructífero:

1º Inteligibilidad, es decir, ha de ser comprensible para las partes.

2º Afabilidad, o sea, no debe ser orgulloso, hiriente ni ofensivo

3ª Confianza, tanto en el valor de la propia palabra, como en la disposición para acogerla por parte del interlocutor

4ª Prudencia pedagógica, que nos lleve a conocer la sensibilidad del otro para adaptarse razonablemente y modificar las formas de la propia presentación.

148. Todo ha de producirse en un estado de ánimo, que lleve a evitar la condenación apriorística y la polémica ofensiva y habitual, y en un clima en que lo único verdaderamente importante sea la búsqueda del bien común. En política no debería tratarse de ganar o perder sino de trabajar por el bien del pueblo, y esto se debe hacer desde la responsabilidad del gobierno y desde la oposición, que indudablemente no es ni la sola imposición porque se tiene el poder, ni la sola obstrucción porque se tengan resortes institucionales para ello. Lo grave es cuando gobierno y oposición lo componen personas sectarias

149. **Magnánimo.** Alma grande, es quien no echa cuentas de los pequeños arañazos de la vida, quien descubre rectas intenciones en los tropiezos de su prójimo, quien no tiene mucho que perdonar a nadie porque rara vez se ofende por presuntas faenas que otros dan por segura en la conducta ajena (Antonio, Arzobispo de Mérida-Badajoz en "Iglesia en Camino, pág3, nº 138)

150. **Orden y contraorden**, seguro desorden. Si se repite, hay que cambiar de jefe

Alejo Fernández Pérez

Mérida (España), 19 de agosto de 2010