

FRASES PARA EDUCAR 2

Alejo Fernández Pérez, Catedrático jubilado

1. El rendimiento en la enseñanza viene a ser de un:

30-40 % para lo oído	Oí y olvidé
40-60 % para lo visto	Vi y recordé
mas del 80 % lo hecho	Hice y aprendí

62. La evaluación no es, solo, para medir lo que saben nuestros alumnos; sino también, lo que hemos sabido hacerles aprender

63. Sabemos suficiente sobre "nuestra asignatura". Sabemos demasiado poco sobre para quién es esa asignatura y para qué.

64. ¿Que enseñamos? ¿Que demanda la sociedad?

65. Si nos preocupásemos más de Juanito que de la Historia, ¿no aprendería mejor esa Historia?

66. No es del todo cierto que hemos sacado una oposición para "dar Física". Nos pagan para enseñar a unos jóvenes. Estos son los que importan.

67. Es importante que enseñemos a hacer. Es mucho más importante que enseñemos a hacer "bien hechas nuestras tareas"

68. En pedagogía, como en cualquier actividad humana, para conseguir algo hay que:trabajar, trabajar, trabajar, trabajar, trabajar,.....sin nada que pueda sustituirlo.

69. Ladrones de tiempo. Son todos aquellos que se lo roban a los demás con su falta de puntualidad, de organización, de eficacia,....

70. No utilices tu tiempo como un sofá; sino como herramienta.

71. El tiempo es más que oro, ¡ Es vida !. Para los cristianos además es gloria

72. Nos preguntamos demasiado que hacen nuestras autoridades por la enseñanza. Nosotros, ¿ de verdad, no podríamos hacer algo más?

73. No se enseña, se aprende y, solo aprende quien quiere aprender.

74. La marcha de cualquier centro educativo o empresa depende en una gran parte del jefe, y el jefe depende de los que le votaron. La responsabilidad de estos es tan grave como la de aquel. Enseñemos a votar.

75. Cargo de responsabilidad sin información actualizada: cargo irresponsable.

76. Las fuentes de información, su manejo y uso constituyen herramienta indispensable en cualquier actividad. No disponer de ella es causa de mu-

chos fracasos. Enseña a los alumnos las fuentes de información que ellos necesitan.

77. Evaluación continua. ¿Y eso- qué -es---?

78. ¿Evaluación continua, en las EEMM con profesores que cambian de alumnos cuatro veces al día?, ¿ Con Centros donde todos los años cambia el 60% del profesorado?

79. ¿Evaluación continua o evaluación acumulativa? Esta es la que hacen algunos profesores que confunden evaluaciones con exámenes, de forma que cada uno incluya a los anteriores.

80. El profesor tiene que tener algo más que buena voluntad. Debe conocer las técnicas de estudio

81. No enseñes a tus alumnos lo que puedan aprender por sí solos.

82. Todo el mundo vale para algo. Nadie vale para todo. Proporcionemos a nuestros jóvenes los diferentes tipos de educación que cada uno pueda asimilar. El Bachillerato actual para todos es un grave error que estamos pagando muy caro.

83. ¿Para qué sirve un estudiante que no estudia?

84. El miedo es la ignorancia. La ignorancia es el fruto de la falta de estudio, preparación y trabajo.

85. El inepto es cobarde porque nada le sale bien y esto le acobarda cada vez más. Nada le sale bien porque no estudia ni trabaja.

86. De la discusión , la mayor parte de las veces, no sale la luz sino el amor propio, a un solo paso está la pérdida de las amistades.

87. En los estudios hay que encontrar respuesta a tres de las preguntas más importantes que el hombre pueda hacerse: ¿Quién soy? ¿De donde vengo? ¿A dónde voy?

88. Quien se mete en el camino del *después* desemboca en el de *nunca*

89. El que está por encima, debe estar al servicio de quien está por debajo.

90. Clemenceau, el tigre, al enjuiciar a dos de su ministro decía: Poincaré lo sabe todo, pero no comprende nada. Briand no sabe nada, pero lo comprende todo. No es suficiente poseer los principios , hay que saber aplicarlos a la realidad. ¡He ahí el fundamento de la prudencia.

91. Tres momentos hay antes de la acción: deliberar, decidir, ejecutar.

92. Deliberar. Recordemos frases como: " Déjame pensar primero". "No hagas nada sin aconsejarte". "Cuatro ojos ven más que dos". "Quien pronto se determina, pronto se arrepiente". "Gata apresurada pare gatos ciegos". Al

deliberar ten en cuenta sólo los *hechos comprobados*. Decimos *hechos*, y no opiniones ni habladurías; decimos *comprobados*, y no meramente ciertos, de forma que podamos que las pruebas sean válidas para todo el mundo.

93. Decidir. "Lo mejor es enemigo de lo bueno". "La política es el arte de lo posible". "La eterna vacilación sume en la incertidumbre". Cuando se toma una decisión "hay que quemar las naves". Si no decidimos , otros lo harán por nosotros.

94. Ejecutar. Es el más importante de los tres momentos. Es el momento en que se revelan los guías, los jefes. La prudencia se asocia aquí a la fortaleza para hacer frente al desaliento ante las dificultades.

95. En tiempos de la Triple Alianza se decía: La triple Alianza es la doble, o sea, Bismarck. Así sucede frecuentemente con las comisiones.

96. Piensa en lo que debes decir. Piensa también en lo que no debes decir.

97. Don Abbondio escribía que: Tendemos a alcanzar a los que están más arriba que nosotros, a empujar hacia abajo a nuestros iguales, y a hundir aun más a quienes están por debajo. Así nos luce el pelo.

98. Testarudo es el que domina como nadie el espíritu de contradicción. Si afirmamos, él niega; si negamos, él afirma. Mientras le hablamos, él sólo piensa en cómo contradecirnos. Dale un calvo, y lo davará con la cabeza.

99. Hipercríticos son los que no se dan por satisfechos con nada ni con nadie. Cortan un pelo en el aire. Examinan los dientes a todos.

100. Dogmáticos son los que ven el mundo por un sólo agujero. Ven una mosca y piensan que todo el mundo es la mosca. Piensan que pueden dar lecciones a todos y que sólo ellos detentan la verdad, sólo la verdad y toda la verdad.

101. De testarudos, hipercríticos y dogmáticos no podemos esperar más que sofismas y medias verdades. Antes de hablar con ellos pensemos si merece la pena empezar.

102. En la educación no se puede infravalorar la enorme importancia que tiene el deporte y los ejercicios al aire libre.

103. ¡Ojo! Con los que no tienen ideas, pero las defienden con ardor.

104. Donde todos hacen lo que quieren, nadie hace lo que quiere; donde nadie manda, todos mandan; donde todos mandan, no manda nadie (Bossuet)

105. Los padres no dialogan con los hijos. ¿Dialogan los hijos con los padres?

106. En la cultura intervienen los libros, pero además la conversación, el trabajo en grupo, el intercambio de experiencias, las diversiones,...

107. San Bernardino daba siete reglas, todavía útiles, para el estudiante que resumimos a continuación:

- 1ª. *El aprecio*. No se llega a estudiar en serio si no se aprecia el estudio
- 2ª. *La separación*. De las malas compañías, de las malas lecturas, del excesivo dinero, de todos los "mulos" que dan coces morales.
- 3ª. *Tranquilidad*. Silencio, aislamiento. Cuando la cabeza se llena de cine, bailes, televisión, etc. difícilmente entra el estudio.
- 4ª. *Orden*. Primero una cosa, después otra. Mejor aprender poco y bien, que mucho y mal. Quien no se planifica, le planifican.
- 5ª. *Perseverancia*. Mayor fortuna que un gran talento es una voluntad firme y tenaz. Estos siempre llegan a la meta.
- 6ª. *La discreción*. O sea, no corras más de lo que te permitan tus piernas. No comiences demasiadas cosas a la vez. No aprendas a tocar el violín, si no tienes tiempo para ello. Que no digan de ti que: "Quien mucho abarca, poco aprieta"
- 7ª. *Delectación*. Es decir, estudiar con gusto. Recuerda que el gusto y el aprecio por las cosas va llegando poco a poco, y según se van conociendo.

108. No basta con querer hacer "el bien" o las cosas bien hechas, sino que hay que saber hacerlas, y para ello hay que aprender y practicar.

109. Por nuestros trabajos hay que cobrar lo que sea razonable, ni más ni menos. Hay que exigir lo que en justicia nos es debido, ya que la fidelidad a nuestros principios no puede suponer la renuncia a derechos que en realidad son deberes.

Alejo Fernández Pérez
Mérida (España), 19 de agosto de 2010