

## ENSEÑANZA SIN ORDENADOR ?

En España, hace años, en el "Cole" nos obligaban a aprender de memoria, los afluentes de los ríos principales, la lista de los reyes godos, las dinastías de los reyes y algunas cosillas más. La memoria triunfaba sobre el sentido común. Se cayó en la cuenta y nos fuimos al extremo contrario: ¡Nada de memoria, hay que enseñara a razonar!

La inercia de las costumbres tienen mucha fuerza, no sabemos por qué pero un "profesor" le dice hoy a sus neños de 11 años: "Para mañana me traéis la lista de los nombres gentilicios españoles. ¡Horror! ¿Dónde los encontraremos?. Farfullan y balbucean los muchos padres que aun desconocen Internet. Hasta que a uno se le ocurre: "Buscar en Google" y aparecen 7 páginas con todos los principales gentilicios españoles, que se imprime en un instante

Pero así los niños no se esfuerzan y se vuelven vagos dicen algunas madres. No hay por qué. Sucede que hoy tienen que aprender otra forma de trabajar y no perder tiempo en las cosas hechas que pueden encontrar fácilmente, Ejemplos:

Antes - y hoy- se daba una noticia y se acabó. Ahora preguntamos por las causas de la noticia, las fuentes, las connotaciones que tienen con otras noticias, etc. Y además Internet, la prensa, la radio, la TV nos ofrecen diferentes puntos de vista

Antes el profesor enseñaba la fórmula del interés compuesto; ahora con los ordenadores utilizamos gráficos y estadísticas que nos enseñan el interés o el número de meses que más nos interesan.

Antes nos enseñaban a calcular el área de un círculo, hoy podemos hallar cómodamente las relaciones entre el área, el radio y el volumen de agua que puede pasar por una tubería de uno u otro diámetro

Cuando escribimos con el ordenador no necesitamos utilizar diccionarios para corregir las faltas, nos las corrige automáticamente el ordenador, que además nos indica los sinónimos, la traducción a otra lengua, etc.

Desempolvando Ibros nos encontramos con el "sabio" catecismo "Ripalda", que nos recuerda: las potencias del alma son tres: memoria, entendimiento y voluntad. Las tres caminan juntas inexorablemente. Si falta una se hunde el edificio. La memoria se multiplica con las bases de datos, el entendimiento tiene más tiempo para aplicar a lo importante y la voluntad es el motor invariables para conseguir algo con nuestro trabajo.

No nos empeñemos en hacer nosotros en dos días lo que el ordenador puede hacer en diez minutos, mejor hecho y de forma más ordenada. Desgraciadamente, son muchas las personas que aun no han descubierto los ordenadores o no le sacan más que una pequeña parte de sus posibilidades. Y tampoco olvidemos que el ordenador no puede llevar la contabilidad de su negocio si Vd. previamente no sabe contabilidad.

Por otra parte está el mundo irracional, el de los milagros, el de las cosas que no somos capaces de entender, porque la razón no es la herramienta adecuada. Cuando se pregunta: ¿Por qué? ¿ para qué? ¿cómo? tres veces seguidas sobre

cualquier tema , lo normal es que tropecemos con un muro. La respuesta más honesta del profesor debería ser: "No lo se", "es un misterio" y los misterios no tienen explicación racional. Lo verdaderos sabios responden: "No lo se" con frecuencia, los profesores torpes, nunca.

Dar respuestas que no aclaran nada y solo intentan salvar el prestigio del profesor acostumbrando a los niños a creer que todo tiene una respuesta. Y no es verdad . Lo que se puede hacer es explicar por qué creemos que lo que decimos es verdad. Generalmente aportamos un criterio de autoridad como: Lo ha dicho Pasteur, Einstein, Churchill, Jesús,... y se acabó la conversación. A no ser que alguien llame en su ayuda a Google.

Mérida (España), 22 de marzo de 2011

Alejo Fernández Pérez

[Alejo1926@gmail.com](mailto:Alejo1926@gmail.com)

<http://www.autorescatolicos.org/alejofernandezperez.htm>