RETOS ANTE UN NUEVO CURSO ESCOLAR

Salesianos -Málaga

INTRODUCCIÓN

Has terminado las vacaciones largas de verano. Todo te ha servido para descansar, convivir más con tu familia, participar en juegos, fiestas y conocer amistades nuevas de las que guardas un grato recuerdo y hasta algún que otro amor veraniego.

Ha sido una época preciosa para retomar nuevas fuerzas y comenzar con más ganas tu trabajo ordinario de todos los días, al igual que hacen tus padres.

Tienes ante ti un bello reto o desafío en el cual puedes demostrarte a ti mismo lo que vales. Atrás quedan muchos recuerdos gratos. Ahora te toca vivir cada instante al máximo. Huele las rosas mientras las tienes en la manos.

Tienes ante ti, no un martirio, sino una ilusión renovada por construir mejor tu personalidad, sea cual sea la edad que tengas.

¡Animo! Recuerda que quien bien empieza acaba bien.

Con afecto, Felipe Santos, SDB

1. SÉ TÚ MISMO

SE TU MISMO

Lee esta diálogo entre maestro y alumno para darte cuenta de que si eres tú mismo, todo te saldrá bien.

Y entonces él preguntó cómo hacerlo, y el maestro respondió:

-Atrévete a mantener tus propias convicciones mientras no te demuestren que estás equivocado. No te dejes llevar por las opiniones de los compañeros, as que no destacan en nada en clase. Se aburren porque son producto de modas, del mejor móvil, de los que dicen que se lo montan bien, aunque sea a costa de perder su propia identidad.

No cambies por cambiar, porque es lo que está de moda, hay cosas que no se deben hacer sólo por apariencia. Hoy, eres consciente, de que vale y es chulo quien está a la moda, quien "pasa de estudiar y considera a los profes como enemigos en ciernes. Hazte amigos de quien trabaje día a día, de quien hagas sus deberes, de quien tenga su horario para estudiar en serio, de quien se aparta de estar todo el día con mensajes por móvil, chateando o viendo la play-station. Son los que están destinados al fracaso de sí mismos aunque sus apariencias parezcan lo más llamativo.

Se honesto, aunque la honestidad no se cotice. Cuando te vean entregado al cumplimiento de tu deber diariamente, te llamarán empollón y que, sin hacer nada, todo te sale bien. ¡Mentira!, -dirás. Porque si supieran los sacrificios que haces para desconectarte de tanto aparato y ser constante en lo fundamental, se iban a enterar lo que te cuesta ser honesto contigo mismo, con tus

profes y padres. Pero es tal la alegría interior que gozas que no se puede comparar con la superficialidad y aburrimiento de tus colegas. Recuérdales lo que decía Cicerón, gran escritor latino:" Este es el precepto o mandamiento de la amistad: pedir a los amigos sólo lo que es honesto, y hacer sólo lo que es honesto por ellos".

Tú ya lo haces. No te extrañes que no te sientas correspondido por un buen grupo que tienen sus mentes vacías de ganas de saber y sus cuerpos dispuestos sólo para la diversión y tontas a todas las horas.. Es el estudio quien ennoblece. El respeto es quien conserva la amistad de los auténticos.

Sé romántico, aunque el romanticismo no se lleve.

Postal a los jóvenes
El futuro está en la ternura (I)
Autor: Padre Felipe Santos
Campaña SDB

He aquí una palabra de la que
todo el mundo habla hoy.
Nadie puede vivir sin ella

porque la vida sería muy difícil si faltara.
Una palabra que va directa al corazón, pues evoca los momentos en los que nos encontramos maravillosamente bien, distendidos, confiados y gozosos de amar y ser amados...

Una palabra que sintetiza afecto, calor, dulzura y consuelo. Es la ternura de los padres para con los hijos, de la esposa respecto a su esposo, de los hermanos y hermanas, de los amigos...

Una palabra de la que se tiene a veces miedo, pues no se conoce cuál será la reacción del otro. Hay gente tan especial que se mofa de quien posee este don magnífico de la ternura, pero le llaman sentimental y romántico con sentido despreciativo.

La ternura es un valor tan necesario en nuestra vida como el aire o el alimento. Se alimenta de cosas pequeñas que brotan del corazón: una mirada, una mano, una

sonrisa, un gesto, una palabra, un estímulo, un aliento...

Un valor casi imposible de traducir si se tiene la cabeza vacía y el corazón de piedra, si alguien se deja llevar de la molicie o de la pasividad, si se es tan sólo un fuego artificial epidérmico o un momento fugitivo...

Una puerta abierta a los sufrimientos más íntimos, más secretos, más recónditos, aquellos que apenas nos atrevemos a balbucir...

Una alegría, creación duradera de un amor que crece, de una amistad que se construye...

La ternura, ¿es un riesgo que hay que correr? Sí, el riesgo de la gratuidad.

NO ES UNA ENFERMEDAD

La ternura es un producto raro. Sin embargo, sin ella, el hombre y la mujer no llegan a ser
verdaderamente seres

humanos. Pero la ternura es a menudo desacreditada ya que se confunde con estados que no son ella.

Siempre es peyorativo que alguien es "tierno". La ternura se confunde con la sensiblería y el sentimentalismo. Es un error, pues la ternura no tiene nada de amaneramiento.

Cuando los fortalezas se derrumban, vamos hacia el otro y tenemos al mismo tiempo miedo de él o de ella por el riesgo de representar un papel que se le asigna.

Ante todo esto, tenemos medios para defendernos y neutralizar los ataques de gente desaprensiva. Con ellos la ternura sobra.
La ternura aparece cuando nuestras relaciones humanas dejan de ser utilitarias, cuando no esperamos necesariamente algo de los otros. Comienza con el respeto y el reconocimiento de su libertad.

Ella está en la base de una alegría rara pero única: la que se experimenta cuando se da sin esperar inmediatamente nada a cambio.

Hoy tenemos que convertirnos en personas que luchan por implantar la ternura en el mundo actual, "hay que dejar que su música baile libremente en la piel de cada niño, o que acaricie suavemente el rostro de cada viejecito. Un mundo, vestido con el ropaje humilde y sencillo de la ternura, sería otra cosa. Quiero vivir en un mundo en el que los seres humanos tengan abiertas las barreras de la ternura sin más títulos que su propia humanidad, sin que necesiten pactos, castigos, policías y predicadores. Quiero que se pueda entrar en todos los hogares, en todas las iglesias, en todos los palacios, sin que sea preciso sacar entrada a costa de unas monedas engañosas". Quiero que ondee la bandera de la ternura en todos sitios.

Se profundo, aunque a tu alrededor todo sea superficial. Aunque vean tus ojos tanta superficialidad en lo que te rodea, sé profundo en tu modo de pensar, en tus palabras y en tu quehacer. Necesitas hechos y menos palabras con las que eres bombardeado cada día. Y aunque te halaguen, no les hagas casos. Son falsos. Recuerda a Franklin, escritor y pensador norteamericano:"El que está enamorado de sí mismo no tendrá rivales", o quien vende lo superfluo no tardará en verse obligado a vender lo necesario."

Postal a los jóvenes
Jóvenes hartos de discursos
Autor: Padre Felipe Santos Campaña SDB

Los jóvenes en la actualidad están hartos de discursos y de mentiras. Tienen ansias de autenticidad. El hermano Roger de Taizé decía en 1996: " *En los rostros de los jóvenes que vienen a la colina de Taizé, usted ha comprendido las preguntas vitales que ellos se plantean: ¿Cómo encontrar un sentido e*

mi vida? ¿Qué espera Dios de mí?

En la sociedad occidental hay jóvenes que sufren hasta lo más profundo de su ser a causa de las rupturas afectivas. A veces su corazón se muere de soledad. La incertidumbre ante su futuro les lleva a preguntarse: ¿Tiene sentido mi vida?

Muchos jóvenes quieren salir del decaimiento espiritual que afecta a Occidente. En presencia de una crisis de confianza en el ser humano, estos jóvenes aspiran a asumir responsabilidades para que aumente la confianza. Sin ella, ¿cómo se podrá construir la sociedad?

La conmoción de los valores espirituales nos ha llevado a acoger, semana tras semana, no sólo a jóvenes nórdicos, eslavos o mediterráneos, sino también africanos, latinoamericanos, asiáticos.

Joven ayuda a tus colegas con tu presencia eficaz y respetuosa.

No les canses con tus palabras. Sirven de poco. Ponte en actitud de escucha y de ayuda espiritual. ¿Por qué tienes tanta vergüenza de hablar de valores espirituales? ¿No sabes que eso es precisamente lo que necesitan

No vayas solo donde va la gente, hay otros caminos por descubrir. Me imagino que intentas ser tú mismo y no un amasijo de nervios provenientes de la inestabilidad psicológica que observas en muchos de tus colegas. Hoy día, ves que muchos visten igual, llevan el mismo móvil, el mismo ordenador porque, en realidad, van a donde va la gente. Y mientras tanto, se descuidan en fortalecer su propia identidad y originalidad. La sociedad comercial e incluso la política tiende a crear seres "clonados". Recházalos de frente. Te llevará a la ruina.

No digas sólo lo que está bien decir o lo que conviene, sino lo que piensas y lo que sientes. Ten en cuenta que la manera de pensar de muchos sin personalidad propia es ésta: lo que es bueno para mí es bueno, y lo que es malo para mí, es malo. Con este modo horrible de pensar, se descuida a los demás, a los que convierte en objetos apetecibles o rechazables.

Quieren "seres uniformes" que se adapten a ellos.

Piensa por ti mismo, libremente, no le temas a la vida, ni a la libertad.

Tan sólo quien conserva legítima y correctamente los principios que sostiene los cimientos de tu personalidad anda libre, porque vive en la verdad. Y de la verdad germina la libertad, y de la fe en sí mismo y en el Creador la vida toma alas.

No te refugies en la manada para tirar la piedra y esconder la mano. Recuerda el hecho del Evangelio. Los judíos han cogido a una mujer en infidelidad o adulterio. Solución según la ley del Antiguo Testamento: "Matarla a pedradas". Y ante esta situación, Jesús se dirige a los jóvenes y ancianos, y le dice: "Quien esté libre de pecado, que arroje la primea piedra". Y todos las fueron tirando al suelo por vergüenza. No sigas la manada de la gente que sólo busca el placer de la vida, que tiene sus momentos, pero la vida es una aventura preciosa que debes recorrer tú en unión con gente que merezca la pena.

Busca disfrutar más de las preguntas que de las respuestas. No te extrañe que en la misma clase, si preguntas mucho para salir con la

lección aprendida en un 80%, te dirán: Ya está en el empollón haciendo preguntas". Verás que normalmente, ellos no hacen ninguna porque están completamente distraídos y les importa un pimiento lo que diga el profesor o profesores. Salen de una clase y de otra sin saber nada. Y claro, después en casa, se ponen a estudiar y no entienden nada porque no han prestado atención en clase.

Los padres, haciendo gastos extraordinarios, le ponen un maestro particular. Y no debería ser así. Se favorece su vagancia, en general.

Sé protagonista, y, pasa lo que pase, sigue adelante. Mantén en ti la dignidad y la claridad de tu conciencia, máxime si eres creyente.

Un potencial de vida, de creación y amor

Felipe Santos

La palabra "pecado" no te suena muy bien. Hubo épocas pasadas en las que se hablaba mucho más de pecado que de virtudes.

Hay gente que dice que los jóvenes han perdido el sentido de pecado. Parece una obsesión de los reaccionarios de esta época. Y no es verdad.
Hay una <<inocencia del ser>> que un cierto cristianismo histórico nos ha quitado y que hay devolvérsela a los jóvenes porque la realidad del pecado no es lo que ellos piensan, ya que la viven de hecho como una condición.
¿Qué es el pecado? El pecado es el misterio de la separación, ese sentimiento de que estamos muy cerca del paraíso en la belleza del mundo, en la confianza de una mirada o en el asombro de un amor, pero que ese paraíso desgraciadamente se ha perdido. Hasta un gran amor corre el riesgo de terminar en fracaso, pues ya no soy nada para el otro, y la mirada que me hacía vivir se petrifica, y si no se petrifica, llegará el día en que cerraré los ojos de un muerto o de una muerta.
El paisaje te da alegría y enseguida tristeza. Estás abocado a la muerte.
El paraíso está cerca y no puedes entrar. Intentas entrar fraudulentamente, por medio de la droga, y tampoco lo consigues. Esta es la condición de pecado, y los

jóvenes lo experimentan profundamente. Cuando se les habla de la soledad, de la angustia, de la desgracia humana, comprenden muy bien lo que es la condición de pecado.
El lenguaje de lo prohibitivo y lo permitido no es un buen lenguaje. Hay que decir, más bien, el sentido. Hay que decir lo positivo. El cristianismo no es una serie de normas: ¡es un aliento, un fuego!

[

2. TU FAMILIA

Me imagino que tu familia te ilusiona. En ella encuentras paz, tranquilidad, sosiego y bienestar humano, social y religioso. Este tercer milenio, cuyo segundo año estás celebrando, se presta a que mejores tus relaciones familiares.

No esperes que las demás instituciones puedan suplirla. Ella es la <<la primera escuela de todas las virtudes humanas y cristianas>>, y su misión es la de ser, cada vez más, una

<<comunidad de vida y de amor>>.

Juan Pablo II, conocedor como nadie de la humanidad, dice que este es el horizonte en el que hay que encuadrar a la familia, considerándola al mismo tiempo <<la más pequeña de las células sociales y el vínculo sacramental en el que un hombre y una mujer forman una unión de amor mediante la <<decisión libre y responsable de unirse>> en la aventura y desventura>>.

Para los cristianos, el matrimonio y la familia forman parte del designio de salvación y desempeñan un papel singular para el bien de la persona y de la sociedad humana. Dios eligió para encarnarse una familia humana.

Cuando tu familia marcha bien, se puede decir que en ella actúa Dios directamente, no de forma mágica, sino porque ella se deja permear por la obra del Espíritu de Dios en su vidas entera.

En este tercer milenio, la familia tiene un gran desafío:

restituir los valores fundamentales de que pertenece al patrimonio de la humanidad. Si una familia está amenazada, es la humanidad entera la que sufre este zarpazo.

El primer valor, dice el Papa, es <<el valor de la persona, que se expresa en la absoluta fidelidad mutua hasta la muerte: fidelidad del marido para con la mujer y de la mujer para con el marido. La consecuencia de esta afirmación del valor de la persona, que se expresa en la relación entre marido y mujer, debe ser también el respeto al valor personal de la nueva vida, es decir, del niño, desde el momento de su concepción>>.

Cuando hay ideas claras y una vivencia ejemplar de la situación familiar, eres tú, joven, el primero que paga las consecuencias. No te sientes a gusto en casa, no dialogas, te arrastra la sociedad con reclamos e incitaciones, y te sientes cómodo, a primera vista, yendo a tu bola.

Cuando en la escala de la familia, el valor fundamental es *tener antes que ser*, el desequilibrio no tarda en venir. Tú, que vives en una familia concreta, estás llamado no a criticarla y chantajearla, sino que estás llamado a construirla con tu aportación personal.

Puede que los gobiernos pasen de la familia, pero tú, que eres parte integrante, tienes que defenderla contra viento y marea contra las corrientes de la Nueva Era: hoy no debe haber compromisos de por vida sino parejas sentimentales que, al hartarse de vivir juntos, se separan y se acabó.

Estás llamado a vivir <<la realidad de la comunión en el esfuerzo constante por desarrollar una auténtica comunidad de personas>>.

Todo lo que no sea vivir esta realidad de comunión en familia, es como encontrarte en una pensión en la que te da de comer, te dan dinero y no te falta nada para tus intereses económicos. Pero los

demás valores se esfugan y volatilizan en el vacío.

Me imagino que tu familia te ilusiona. En ella encuentras paz, tranquilidad, sosiego y bienestar humano, social y religioso. Este tercer milenio, cuyo segundo año estás celebrando, se presta a que mejores tus relaciones familiares.

No esperes que las demás instituciones puedan suplirla. Ella es la <<la primera escuela de todas las virtudes humanas y cristianas>>, y su misión es la de ser, cada vez más, una <<comunidad de vida y de amor>>.

Juan Pablo II, conocedor como nadie de la humanidad, dice que este es el horizonte en el que hay que encuadrar a la familia, considerándola al mismo tiempo <<la más pequeña de las células sociales y el vínculo sacramental en el que un hombre y una mujer forman una unión de amor mediante la <<decisión libre y responsable de unirse>> en la aventura y desventura>>.

Para los cristianos, el matrimonio y la familia forman parte del designio de salvación y desempeñan un papel singular para el bien de la persona y de la sociedad humana. Dios eligió para encarnarse una familia humana.

Cuando tu familia marcha bien, se puede decir que en ella actúa Dios directamente, no de forma mágica, sino porque ella se deja permear por la obra del Espíritu de Dios en su vidas entera.

En este tercer milenio, la familia tiene un gran desafío: restituir los valores fundamentales de que pertenece al patrimonio de la humanidad. Si una familia está amenazada, es la humanidad entera la que sufre este zarpazo.

El primer valor, dice el Papa, es <<el valor de la persona, que se expresa en la absoluta fidelidad mutua hasta la muerte: fidelidad del marido para con la mujer y de la mujer para con el marido. La consecuencia de esta

afirmación del valor de la persona, que se expresa en la relación entre marido y mujer, debe ser también el respeto al valor personal de la nueva vida, es decir, del niño, desde el momento de su concepción>>.

Cuando hay ideas claras y una vivencia ejemplar de la situación familiar, eres tú, joven, el primero que paga las consecuencias. No te sientes a gusto en casa, no dialogas, te arrastra la sociedad con reclamos e incitaciones, y te sientes cómodo, a primera vista, yendo a tu bola.

Cuando en la escala de la familia, el valor fundamental es *tener antes que ser*, el desequilibrio no tarda en venir. Tú, que vives en una familia concreta, estás llamado no a criticarla y chantajearla, sino que estás llamado a construirla con tu aportación personal.

Puede que los gobiernos pasen de la familia, pero tú, que eres parte integrante, tienes que defenderla contra viento y marea contra las

corrientes de la Nueva Era: hoy no debe haber compromisos de por vida sino parejas sentimentales que, al hartarse de vivir juntos, se separan y se acabó.

Estás llamado a vivir <<la realidad de la comunión en el esfuerzo constante por desarrollar una auténtica comunidad de personas>>.

Todo lo que no sea vivir esta realidad de comunión en familia, es como encontrarte en una pensión en la que te da de comer, te dan dinero y no te falta nada para tus intereses económicos. Pero los demás valores se esfugan y volatilizan en el vacío.

Me imagino que tu familia te ilusiona. En ella encuentras paz, tranquilidad, sosiego y bienestar humano, social y religioso. Este tercer milenio, cuyo segundo año estás celebrando, se presta a que mejores tus relaciones familiares.

No esperes que las demás instituciones puedan suplirla.

Ella es la <<la primera escuela de todas las virtudes humanas y cristianas>>, y su misión es la de ser, cada vez más, una <<comunidad de vida y de amor>>.

Juan Pablo II, conocedor como nadie de la humanidad, dice que este es el horizonte en el que hay que encuadrar a la familia, considerándola al mismo tiempo <<la más pequeña de las células sociales y el vínculo sacramental en el que un hombre y una mujer forman una unión de amor mediante la <<decisión libre y responsable de unirse>> en la aventura y desventura>>.

Para los cristianos, el matrimonio y la familia forman parte del designio de salvación y desempeñan un papel singular para el bien de la persona y de la sociedad humana. Dios eligió para encarnarse una familia humana.

Cuando tu familia marcha bien, se puede decir que en ella actúa Dios directamente, no de forma mágica, sino porque ella se deja permear

por la obra del Espíritu de Dios en su vidas entera.

En este tercer milenio, la familia tiene un gran desafío: restituir los valores fundamentales de que pertenece al patrimonio de la humanidad. Si una familia está amenazada, es la humanidad entera la que sufre este zarpazo.

El primer valor, dice el Papa, es <<el valor de la persona, que se expresa en la absoluta fidelidad mutua hasta la muerte: fidelidad del marido para con la mujer y de la mujer para con el marido. La consecuencia de esta afirmación del valor de la persona, que se expresa en la relación entre marido y mujer, debe ser también el respeto al valor personal de la nueva vida, es decir, del niño, desde el momento de su concepción>>.

Cuando hay ideas claras y una vivencia ejemplar de la situación familiar, eres tú, joven, el primero que paga las consecuencias. No te sientes a gusto en casa, no dialogas, te

arrastra la sociedad con reclamos e incitaciones, y te sientes cómodo, a primera vista, yendo a tu bola.

Cuando en la escala de la familia, el valor fundamental es *tener antes que ser*, el desequilibrio no tarda en venir. Tú, que vives en una familia concreta, estás llamado no a criticarla y chantajearla, sino que estás llamado a construirla con tu aportación personal.

Puede que los gobiernos pasen de la familia, pero tú, que eres parte integrante, tienes que defenderla contra viento y marea contra las corrientes de la Nueva Era: hoy no debe haber compromisos de por vida sino parejas sentimentales que, al hartarse de vivir juntos, se separan y se acabó.

Estás llamado a vivir <<la realidad de la comunión en el esfuerzo constante por desarrollar una auténtica comunidad de personas>>.

Todo lo que no sea vivir esta realidad de comunión en familia, es como encontrarte

en una pensión en la que te da de comer, te dan dinero y no te falta nada para tus intereses económicos. Pero los demás valores se esfugan y volatilizan en el vacío.

Me imagino que tu familia te ilusiona. En ella encuentras paz, tranquilidad, sosiego y bienestar humano, social y religioso. Este tercer milenio, cuyo segundo año estás celebrando, se presta a que mejores tus relaciones familiares.

No esperes que las demás instituciones puedan suplirla. Ella es la <<la primera escuela de todas las virtudes humanas y cristianas>>, y su misión es la de ser, cada vez más, una <<comunidad de vida y de amor>>.

Juan Pablo II, conocedor como nadie de la humanidad, dice que este es el horizonte en el que hay que encuadrar a la familia, considerándola al mismo tiempo <<la más pequeña de las células sociales y el vínculo sacramental en el que un hombre y una mujer

forman una unión de amor mediante la <<decisión libre y responsable de unirse>> en la aventura y desventura>>.

Para los cristianos, el matrimonio y la familia forman parte del designio de salvación y desempeñan un papel singular para el bien de la persona y de la sociedad humana. Dios eligió para encarnarse una familia humana.

Cuando tu familia marcha bien, se puede decir que en ella actúa Dios directamente, no de forma mágica, sino porque ella se deja permear por la obra del Espíritu de Dios en su vidas entera.

En este tercer milenio, la familia tiene un gran desafío: restituir los valores fundamentales de que pertenece al patrimonio de la humanidad. Si una familia está amenazada, es la humanidad entera la que sufre este zarpazo.

El primer valor, dice el Papa, es <<el valor de la persona, que se expresa en la absoluta fidelidad mutua hasta

la muerte: fidelidad del marido para con la mujer y de la mujer para con el marido. La consecuencia de esta afirmación del valor de la persona, que se expresa en la relación entre marido y mujer, debe ser también el respeto al valor personal de la nueva vida, es decir, del niño, desde el momento de su concepción>>.

Cuando hay ideas claras y una vivencia ejemplar de la situación familiar, eres tú, joven, el primero que paga las consecuencias. No te sientes a gusto en casa, no dialogas, te arrastra la sociedad con reclamos e incitaciones, y te sientes cómodo, a primera vista, yendo a tu bola.

Cuando en la escala de la familia, el valor fundamental es *tener antes que ser*, el desequilibrio no tarda en venir. Tú, que vives en una familia concreta, estás llamado no a criticarla y chantajearla, sino que estás llamado a construirla con tu aportación personal.

Puede que los gobiernos pasen de la familia, pero tú, que eres parte integrante, tienes que defenderla contra viento y marea contra las corrientes de la Nueva Era: hoy no debe haber compromisos de por vida sino parejas sentimentales que, al hartarse de vivir juntos, se separan y se acabó.

Estás llamado a vivir <<la realidad de la comunión en el esfuerzo constante por desarrollar una auténtica comunidad de personas>>.

Todo lo que no sea vivir esta realidad de comunión en familia, es como encontrarte en una pensión en la que te da de comer, te dan dinero y no te falta nada para tus intereses económicos. Pero los demás valores se esfugan y volatilizan en el vacío.

Gracias por el día que estreno
Autor: Padre Felipe Santos Campaña SDB

Hola Jesús,

Tengo suerte, Señor, en saludarte esta mañana. El día ha amanecido fulgurante de luz por toda la amplitud de mi mirada joven. Tengo una dicha inmensa por haberte conocido dentro de una familia, modélica en su trabajo y en permanente diálogo conmigo. No me atosigan con "rollos" ni me comen el coco. Me han inculcado paulatinamente el recto uso de mi responsabilidad personal. Soy yo el que tiene que forjarse un proyecto de vida consistente y que abarque todas las facetas de mi persona joven.

Me educan en la libertad liberadora. Esta fue algo esencial en tu mensaje desde la creación. Ya sabes que me encanta la libertad bien empleada. Podría estar sumido en libertinajes. Sí, de esta forma andan algunos amigos de mi pandilla. No los veo más felices que yo. Me hablan de sus familias con cierto aire de desencanto. "Son unos

carrozas". "Mis viejos no me dan todo el dinero que necesito". "Tengo ganas de independizarme, pero el maldito dinero y las pocas ganas de trabajar me tienen apegado a casa, la fonda en la que encuentro comida y alojamiento". Todas estas afirmaciones en sus labios me causan pena y tristeza. No tienen norte y hasta han perdido el sentido de la vida.

Esta tiene más sentido para mí, además del que me da mi buena familia, desde que te conocí a fondo un buen día haciendo un "stop" en mi vida. Alguien realmente amigo me indicó que fuera a verte a una colina de Francia, llamada Taizé. Fue en aquel silencio y plegaria en donde mi ser entero de joven sintió que debería transformarme y cambiar mi propia existencia y la de quienes me circundan. Por eso siento la vida de mi pandilla, alejada de ti y de los valores que dan consistencia a nuestra persona. Porque, Señor, en el fondo, tú los conoces y sabes que son buenos. Lo que les ocurre es que te tienen aparcado.

Gracias a mis padres, conscientes de la realidad de este mundo, voy caminando por esta fascinante aventura de la vida. No sufro los hachazos de desesperación ni la horrible confusión que existe a mi derredor. Me considero un ser afortunado. Los padres, hoy, tienen un papel difícil y, a la vez, sumamente interesante: dar vida a sus hijos cuando son jóvenes. Hay padres que, justo a esta edad, los dejan abandonados a sus caprichos y deseos poco humanizantes. Les falta el diálogo y "perder" más tiempo con ellos. A veces les dan muchas cosas pero no a sí mismos.

Noto, Señor, que mucha gente joven y sus padres no tienen otra misión en la vida que el consumo y la adquisición de cosas. Todo es montárselo bien a costa de los valores familiares. No dialogan, cada uno va a su rollo. Y así llegan lentamente a caer en el pozo de la frustración y del vacío. "¿De qué nos vale tener todas las cosas del mundo si perdemos nuestra alma",

nuestra identidad personal y la vida familiar?

Tú dices que todo lo que no sea una vida centrada en tu Evangelio es como " paja que arrebata el viento". Y es verdad. ¡Cuántos ejemplos conoces tú mejor que yo de gente flotando a la deriva de los vientos placenteros de la competencia, entendida como sobresalir por encima de los otros para humillarlos y tenerlos en poca consideración! Hoy, el valor por excelencia es la "plata", la " guita".

Me imagino que sufrirás en tu corazón todas estas enfermedades del joven moderno y de muchos padres. Ante esta situación de mi mundo actual, me cuesta mucho mantenerme adherido a ti como roca fuerte. Pero, te repito, mis padres y algunos educadores han ejercido en mí una influencia bienhechora. Me han dado seguridad en mi personalidad. Cuesta mucho en nuestros días conservarse vivo y alejado del vendaval de ser etiquetado como un artículo de los grandes

almacenes.

Por eso, Señor, esta mañana clara y diáfana levanto mi alma hacia ti para darte las gracias por el día que estreno. Quiero sentirme hoy como una persona nueva. Quiero , en este día concreto, ser agua y tierra humedecida para todo el que encuentre a mi lado.

No quiero pasar un día más, marchito entre superficialidades que no conducen a nada elegante.

Dame, Jesús, fuerzas y gracia para hacer de este día un ramillete de buenas obras para mi riqueza personal, para darle gracias a mis padres, para dar testimonio a mi pandilla de que toda mi alegría proviene de ti, autor de la vida que vivo y estreno hoy.

Tu amigo Manolo, 18 años

Ama a tus padres de verdad. No conviertas tu casa en un hotel en el que tienes cama, comida y dinero para tus gastos. No les pidas tanto dinero para tus gustos o vicios. ¿No te das cuenta de que el dinero no les lleve del cielo. Trabajan por tu formación y tu educación con el fin de hacerte una persona digna y adquieras en el futuro un buen puesto de trabajo en la sociedad.

Muéstrales tu cariño con tu obediencia y tu colaboración en casa. No seas un señorito al que se lo dan todo hecho. ¿No te da pena y vergüenza?

4. Todo buen profesor debe ser ante todo un buen comunicador. No se trata sólo de que sepa, sino también de que sepa comunicar de forma científica clara lo que sabe para que todos los que estudian lo entiendan.

Los comunicadores y su público

Contenidos

1. El mundo de los comunicadores. 2. Su misión. 3. Los receptores. Clases de receptores. 4. Los mensajes y sus efectos. 5. Clases de efectos: Positivos, Negativos y mezclados. 6. Teorías sobre los efectos. 7. ¿ Qué dice la Iglesia respecto a este tema?

Objetivos: 1. Buscar que el receptor nunca sea un pasivo.

2. Ver si la comunicación ejerce sobre ti una influencia positiva o negativa.

Me imagino que estás relajado para ver un video clip o para escuchar tu tema preferido de los “40 principales”. Pero hay en ti algo que te impide poner atención al cantante, movimientos de cámara, rapidez de los planos, o bien te parece que el tema de los 40 no te llega como otras veces. ¿ De quién depende? Habrá veces que dependa de tu estado anímico. Otras del comunicador. No te gusta su forma de hablar o su timbre de voz.
Te habrá sucedido también que, al empezar las clases de un día cualquiera, te aburres porque te suena a sabido lo que dice el “profesor”, o porque su tono de voz te cansa y su poca gesticulación te aburren en seguida. ¿Qué haces entonces? Mirar de una parte para otra, o bien te dedicas a hacer garabatos.

En una palabra: no existe una simbiosis entre el comunicador y tú. El problema ha surgido de esta forma: El comunicador, posiblemente, no ha sabido codificar (preparar) bien el mensaje. Entonces el receptor no puede o le cuesta descodificarlo. Resultado: No existe comunicación válida. Te presento ahora el mundo de los comunicadores o transmisores de la comunicación.

I) Los comunicadores

El comunicador es la persona que tiene algo que transmitir. Cuando lo sabe, lo codifica, es decir, prepara bien lo que va a transmitir para que su intervención se haga inteligible y agradable al receptor. Mientras no tenga claro que su mensaje va a ser comprendido por la inmensa mayoría de los receptores, es decir, que sabrán descodificarlo, no debe enviarlo.

El receptor, por otra parte, debe ser una persona crítica. No se “traga” todo lo que dicen los comunicadores sino tan sólo aquello que puede ayudarle a enriquecer sus conocimientos, a afinar sus sentimientos y a tener una idea justa y cabal de lo que el comunicador le dice. Por eso, cuando el receptor o descodificador conoce la ideología del comunicador o la emisora desde la que transmite, entonces es más fácil ponerse en sintonía con ellos o rechazarlos. Igualmente, al comunicador le sucede lo mismo. Si conoce bien a quiénes se dirige, su mensaje será aceptado mucho mejor. Y esto, ¿por qué?- te preguntarás.

Porque los comunicadores son institucionales y funcionarios de los medios de masas.

Los comunicadores pertenecen a una institución social: TELE CINCO, RADIO NACIONAL, La SER, La COPE, ANTENA TRES... Deben atenerse a los intereses e ideología del medio al que sirven y para el que trabajan. El comunicador es una pieza más dentro de la estructura de ese medio. Por eso se les llama funcionarios de esos medios y prestan sus cualidades para lograr los objetivos que la empresa comunicadora les mande. Normalmente, estas empresas contratan a comunicadores afines a sus tendencias ideológicas, para evitar desacuerdos y desavenencias entre la rectitud de conciencia de los comunicadores y sus dueños.

Los comunicadores son conscientes de que deben ser leales a tres cosas: 1) A sí mismos. Su calidad humana y profesional deben quedar manifiesta en el medio en el que emiten sus mensajes. 2) La verdad y la objetividad en sus mensajes deben ser los puntos cardinales que orienten sus informaciones. 3) El público. Sobre él recae el mundo de los mensajes y también el derecho que tienen a ser bien informados.

No pienses que los comunicadores auténticos son unos "pasotas". ¡No!. Tienen sus inquietudes y buscan que sus mensajes lleguen al mayor número posible de espectadores. Ellos, cuando se ven a sí mismos con claridad, son conscientes de que se han convertido en una especie de interlocutores entre la empresa y el público. De aquí que cuando cumplen con su misión, saben a las mil maravillas cuáles son sus funciones. Entre otras tantas podemos enumerar las siguientes: 1) Deben informar con objetividad al público. 2) Ayudar a que la masa entienda la información que se le da. 3) El público necesita de instantes de diversión y expansión. En síntesis: Todo comunicador debe informar, analizar y entretener.

Para lograr estos fines, el comunicador no puede ser un "don nadie".
Tú mismo sabes que te sientes atraído/a por algunos comunicadores debido a cómo hablan, la apariencia que tienen, su voz agradable, el entusiasmo que ponen cuando se expresan, la facilidad de palabra que poseen. Otros comunicadores son unos chulos, soberbios y muy "creídos". Algunos/as de estos últimos llegan a creérselo tanto que se convierten ellos mismos en "estrellas" de los medios, o bien la masa que les aplaude hagan lo que hagan. Por eso vamos a hablar ahora del mundo de los receptores o el público.

II) Los receptores

Cuando un profesor prepara una clase, ya sabe de antemano a quiénes va a dirigirse. Conoce sus nombres, sus cualidades y hasta su vida social y familiar. Y mucho más, si este profesor es tutor de algún grupo de

alumnos/as. Aquí el mensaje llega mejor a los alumnos que cuando ese mismo profesor se dirija a una masa entera de todo el colegio.
Por el contrario, cuando se habla a un público que se desconoce, la tarea comunicativa es mucho más difícil. Se deja todo a la intuición del comunicador. Son gente que va "a su bola", no se relacionan con los demás y se "tragan" todo cuanto les diga el comunicador.

Hay también un público algo más especializado. Son aquellos/as que critican los mensajes, tienen ideas comunes en lo económico, religioso, social y familiar. Aunque no se conocen de forma personal, sin embargo, gracias a sus ideas comunes, tienen al menos una relación cultural e intelectual. Esto les permite seleccionar los programas y rechazar aquellos que se llaman "basura".

División del público

Los incultos actitudinales

A este grupo pertenece la gran masa. Unos saben leer y escribir, aunque no saben descodificar los mensajes porque no han estudiado Medios de Comunicación Social. Otros son analfabetos. En general, tanto unos como otros se refugian en los medios pero, aunque no los entiendan, los siguen porque es más fácil ver que leer. Consumen programa tras programa.

No intentes que desentrañen "ideas". Ellos solamente buscan emociones cada vez más fuertes e intensas. Su "actitud" es consumir. No les importa nada analizar los mensajes. Se contentan con "mirar = mirones".

Los pragmáticos actitudinales

Son personas a las que les gusta participar en todo aquello que sea práctico. Buscan la forma de viajar, discutir y conseguir buenos puestos en el trabajo. Son los “nuevos señoritos>< de la sociedad. Les gusta cambiar de coche, comprar la música de moda, ver la TV, leer... y siempre, te repito, buscando únicamente aquello que les pueda reportar utilidad y éxito. Te diré que son quienes sienten el mayor placer ante la publicidad. Son la “apariencia personificada”.

Los intelectuales actitudinales

Los intelectuales no son los sabios, sino las personas que se preguntan “ el por qué de las cosas”. Los mensajes que les interesan son aquellos que hagan referencia a la vida humana, dejando aparte toda superficialidad y mediocridad. Rechazan el concepto de “masa”, ya que para ellos lo que cuenta es la selección de buenos programas televisivos, radiofónicos, musicales o cinematográficos.

¿Qué otras cosas buscan los receptores ante los medios de comunicación social?

Hay todo tipo de personas ante los medios. Las hay que buscan compañía. La soledad les atormenta. Encienden el aparato por la mañana y lo mantienen así hasta que se van a la cama.
Existen los que se interesan por la curiosidad. Mucha gente disfruta estando al loro o al día de cuanto sucede en el mundo, en su nación, región, pueblo o barrio.
Otro tipo de personas anhela su mejoramiento personal. Son quienes buscan en los medios la ampliación de su nivel cultural a varios niveles: intelectual, filosófico, psicológico y religioso.

III) Los mensajes y sus efectos

Muchas veces te ha ocurrido que has estado esperando el día y la hora para ver el partido de fútbol Barcelona-Real Madrid. Mientras lo has contemplado ante la pequeña pantalla, te has dado cuenta de que los técnicos de las cámaras han transmitido con buena técnica cada una de las jugadas. Tú, sin embargo, si has sido un espectador auténtico, es decir, de esos que buscan el espectáculo para distraerse y analizan la posición de cada jugador en el campo, te sentirás, al final del partido, normalmente relajado. Los "hinchas o fanáticos" no van a ver, sino a descargar todas sus toxinas contra el árbitro o algún jugador del equipo contrario. Habrás visto que gritan, se enfadan y hasta se pelean cuando su equipo pierde. Parece absurdo pero así suele ocurrir.

El mensaje del partido, en sí mismo, no es malo. Lo malo radica en el espectador y en sus reacciones ante la masa o ante los amigos – del mismo equipo – que lo presencian en un bar.

¿Es fácil detectar los efectos en la gente?

No te olvides que los mensajes se hacen buscando un estímulo y una respuesta. El mensaje no es neutro nunca. Te invita a que compres lo que anuncia. A veces nace en ti el deseo de adquirirlo. Otras lo llevas a cabo porque alguien te ha hablado muy bien de tal o cual marca.
Por tanto, en muchos casos, los mensajes tienen un efecto inmediato en el receptor. Con ello se ha hecho una triple operación: 1) la cadena de TV o de radio o la prensa han ganado dinero; 2) el estímulo del mensaje ha logrado la respuesta del receptor, y 3) la fábrica que hace la marca de pantalones ha obtenido también su ganancia.

En este caso ha funcionado a las mil maravillas el “boca a boca”. Pero este mismo anuncio lo han visto millones de espectadores y, sin embargo, no lo han comprado. Puede que no les gustara la presentación o la técnica del mensaje, o vete a ver por qué. Los efectos de los mensajes no tienen por qué tener unos efectos al 100% en todo el mundo.

¿ Cuáles son los efectos llamados de sentido común?

Hay muchos efectos. Es casi imposible enumerarlos. Habría que estudiar la reacción en distintos grupos de personas a los que llegan los mensajes. Sin embargo, te voy a mostrar simplemente unos 15 para que los estudies o los conozcas. Tú puedes añadir cuantos quieras.

1. Recibir ideas y puntos de vista. Cualquier ser humano, en mayor o menor grado se siente afectado en algo por estas dos cosas. No es difícil permanecer indiferente.
2. Reforzar nuestras ideas y puntos de vista. Normalmente, cada uno ve o lee los programas o prensa que vayan de acuerdo con sus ideas o forma de pensar.

3. Cambiar nuestras ideas y puntos de vista. Hay, por el contrario, otras personas inquietas que buscan programas cuyas ideas sean contrarias a las suyas. Lo que quieren es entrar en conflicto con otros puntos de vista distintos para mejorar.

4. Moderar ideas y puntos de vista. Otros que, de ordinario suelen ser extremistas, al ver o leer programas o lecturas distintas a las suyas propias, dejan, en parte, de ser tan intransigentes y moderan sus impulsos reaccionarios.

5. Tener la sensación de pertenecer a un grupo. Cuando

miras un programa que vaya de acuerdo contigo, entonces te sientes reforzado psicológicamente y te das cuenta de que no estás solo. Alguien piensa como tú.

6. Sentir antagonismo. Por el contrario, cuando los mensajes no están de acuerdo con tu forma de ser y de pensar, te sientes molesto. Critícalos activamente. No te irrites.

7. Sentir seguridad y contento. Otros mensajes, debido a tu estado psicológico, te provocan un estado de bienestar.

8. Sentirnos inseguros y en peligro. Hay, a lo largo del año, campañas o situaciones de catástrofes naturales, hambre o guerra que te hacen sentir un estado físico y mental de inestabilidad. En vez de gritar, mójate en las campañas que se llevan a cabo para remediar tales situaciones.

9. Hacer viajes y tomar vacaciones. Es un mensaje común en nuestra sociedad. Pisa tierra, y atente a tus posibilidades económicas. De lo contrario, crearás en ti una ansiedad inútil.

10. Comprar determinados productos. Otro afán del hombre actual es consumir por consumir. Se compran productos y después no se los emplea. Se ha comprado sin criterio.

11. Sentirnos enfadados y frustrados. Has visto a veces a personas que hasta han roto el televisor en un gesto de ira. Por ejemplo, cuando el árbitro ha pitado un penalty en contra de su equipo.

12. Votar por una persona especial. Hay gente, sobre todo joven, que es indiferente a la política. Sin embargo, si ve un líder carismático, se siente movida a votar.

13. Sentirnos azorados. Hay mensajes que te irritan por su contenido, su forma de presentación o por la realización técnica, la voz del locutor o locutora. Pasa de ellos.

14. Sentirnos orgullosos. Mientras que ves un programa que hable de tu pueblo, nación o barrio...sientes el gozo de pertenecer a este sitio.

15. Volvernos inactivos. El gran deseo de los mensajes es encontrar a gente inactiva. Ellos son el mejor campo de cultivo para lograr amplias ganancias.

Tras estos puntos, te traigo unos cuantos investigadores que hablan sobre los efectos de la comunicación. Verás efectos positivos, negativos y neutrales.

EFECTOS POSITIVOS

WHITE (1950):" Los mensajes de los medios mantienen a la gente en contacto con los valores de la sociedad; tienen efectos unificadores(socializantes)".

KLAPPER (1960): "Los mensajes de los medios refuerzan los valores sociales. Los medios sirven como mecanismo de control para mantenernos en contacto con la corriente principal de la sociedad".
BERKOWITZ/ KLAPPER (1962): "Los medios tienen un efecto de catarsis (liberación), nos ayudan a deshacernos de deseos insatisfechos, esperanzas, frustraciones y de sentirnos negativos".
WRIGHT (1986): "Los medios de comunicación ayudan a la socialización al enseñar deliberada o inadvertidamente normas sociales y expectativas".
COOLEY (1909-1964): "Los mensajes de los medios amplían el sistema de valores, lo clarifican y ayudan a desarrollar,

reforzar o cambiar valores".
N. ALCOVER: Dice que "el hombre de la comunicación es, en realidad:
- más icónico que lógico
- más sensitivo que racional
- más intuitivo que discursivo
- más instantáneo que procesual
- más informativo que comunicado".

EFECTOS NEGATIVOS

VAN DEN HAAG (1973): "Los mensajes de los medios son con frecuencia degradantes, tienden a la manipulación, a la despersonalización, son hedonistas, superficiales y perjudican a los miembros del público".
LAZARSFELD/ MERTON (1948): "Los medios producen "difusión narcótica" y hacen a los miembros del público soñolientos e inertes".
WERTHAM (1947): "Los medios corrompen la sociedad al dar valor al materialismo y estimularlo; al enseñar la violencia, la insensibilidad y otras conductas antisociales".
ALLPORT/POSTMAN (1947): "Los mensajes de los medios crean estereotipos al catalogar a la gente, las instituciones y las ideas de forma superficial".

EFECTOS NEUTRALES/ MEZCLADOS

HUXLEY (1965): "La mayor parte de lo que enseñan los medios es trivial, superficial y carente de peso y valor. Podemos arreglarnos sin la mayor parte de lo que nos enseñan, aunque a veces pueda parecernos importante".
O´HARA (1961): "Los mensajes de los medios producen conformidad social, especialmente en el área del consumo, pues hacen que la gente se contemple a sí

misma como consumidora. La conformidad comercial puede ayudar a explicar el conservadurismo político en Estados Unidos y en otros lugares".
DEFLEUR/BALLROKEACH (1988): "Los mensajes de los medios tienen poca o ninguna influencia sobre las personas adaptadas a su realidad social; pueden, sin embargo, alterar la conducta de aquellos miembros del público que necesitan o dependen de los medios".
MCLUHAN (1964): "Los medios causan efectos que se relacionan con la naturaleza del mismo medio, no con los mensajes que envían".
ELLUL (1973): "Los mensajes de los medios crean objetivos a la gente; organizan los rasgos de la personalidad; estandarizan los patrones de pensamiento(efecto negativo) y consolidan los estereotipos".

Siguiendo con este tema de los efectos de los medios, te traigo ahora la opinión de los sociólogos más importantes en la investigación de los medios y de sus efectos.
Se dieron cuenta de que muchas veces los líderes de opinión ejercían más fuerza que los propios mensajes para producir efecto.

Si miras solamente la TV, ha habido investigadores americanos que afirman lo siguiente respecto a los niños y la pequeña pantalla: 1) Cuanto más bajo es el nivel intelectual de la persona- en este caso el niño- tanto más fácil es que se tire horas y horas ante la TV. 2) Si los niños tienen pocas relaciones sociales ven más tele que los que las tienen o practican deportes. 3) Los niños normales no se sienten tan impactados por programas de violencia.

Hay investigadores que dicen que los efectos de la violencia en los niños y jóvenes no es tan fuerte como algunos suponen. La razón radica en que los espectadores jóvenes y niños encuentran en la violencia televisiva una descarga de su agresividad de forma indirecta.

Sin embargo, en 1988, a raíz del film “Colors”(sobre las pandillas de adolescentes), la cuestión se puso de nuevo en el tapete de la discusiones. El psicólogo Neil Malabuth, de California, hablando de sus efectos enumeró los siguientes: 1) Las películas causan una cierta desensibilización ante las imágenes violentas. 2) Estas películas afectan a los adolescentes de diversas maneras. 3) Presentan una imagen negativa de la mujer. 4) Hacen aparecer como héroes a los miembros de las pandillas. 5) Las películas violentas tienden a causar violencia inmediata en los jóvenes. 6) Estados Unidos glorifica la violencia.

Otro investigador afirma que la televisión ha ocupado el lugar de la religión, de los ancianos de las tribus y hasta del educador formal. Mientras más horas de TV ve la gente, más temerosa se vuelve, más considera que está rodeada de peligros y más desconfianza desarrolla hacia la autoridad y hacia las demás personas.

Otro grupo de investigadores, al contemplar la realidad de los medios y sus efectos, llegaron a afirmar que los medios estructuran nuestro mundo de inquietudes y dictan muchos de nuestros intereses. Son poderosos para guiarnos.
Por ejemplo, las investigaciones demuestran que el hombre medio de Estados Unidos es testigo de cerca de 2000 mensajes publicitarios por día. Algunos espectadores, no se sabe exactamente el número, quedan narcotizados y reciben cantidad increíble de violencia. Y la razón se fundamenta en que los medios tienen una gran capacidad de proporcionar información y de estructurar los intereses e inquietudes generales del público. También afectan a las maneras de pensar, a las actitudes y opiniones de los miembros del público.

RESUMEN: Nos es fácil de evaluar los efectos de los medios. Sin embargo hay indicios que nos muestran que los efectos de los medios impactan al público. Basta observar los efectos que la publicidad ejerce en mucha gente a la hora de comprar.

¿QUÉ DICE LA IGLESIA A TODO ESTO?

1. En las personas: "Estos medios técnicos ejercen un extraordinario poder en el hombre y pueden llevarlo al reino de la luz, de lo noble y de lo bello, así como al mundo de las tinieblas y de la depravación, a la influencia de los instintos desenfrenados según sean los espectáculos que presenten"...(Miranda prorsus, n. 18).

2. En la familia: "Estos medios imponen a la familia los horarios, modifican los hábitos...e inciden en el aspecto intelectual y afectivo, moral y religioso de cuantos los usan. Se puede decir que todo entra en la familia mediante los medios"(Juan Pablo II, Jornada Mundial de los Medios de Comunicación Social, abril del 1989).

El Concilio Vaticano II, en el Decreto "Inter Mirifica" sobre los medios de comunicación social, en el número 11 afirma: ..." Los periodistas, escritores, productores, realizadores, exhibidores, distribuidores, directores y vendedores, críticos y demás que intervienen en la comunicación social...tienen la misión de tratar las cuestiones económicas, políticas o artísticas de modo que no produzcan daño al bien común...Recuerden que la mayor parte de los lectores y espectadores está compuesta de jóvenes necesitados de prensa y espectáculos que les ofrezcan ejemplos de moralidad y los estimulen hacia sentimientos elevados"...

CUESTIONES

1. ¿Quiénes son los comunicadores?
2. ¿Qué es lo que hacen?
3. ¿Te sientes identificado con todo lo que dicen?
4. ¿Cómo elaboran sus mensajes?
5. ¿Crees que te informan bien?
6. ¿Te gusta informar a los otros?
7. ¿Sientes en ti la influencia de los mensajes?
8. ¿En cuáles?
9. Pregúntale a tus compañeros cuál es el programa más güay y por qué.
10. Eres un espectador inculto o culto?

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Haz una encuesta a tu bloque para ver qué programa ejerce más influencia sobre ellos.
2. Intenta imaginar cómo sería una sociedad sin información.
3. ¿Qué cosas cambiaría?, ¿habría más diálogo en casa?, ¿ te comerían menos el coco?
4. Haz una lista de los efectos que ves en tus compañeros, escuchando de lo que hablan y de qué programas de comunicación?
5. Elabora un mensaje para que tenga una incidencia positiva o negativa en la gente.
6. Presenta tus conclusiones en clase. Puedes hacer tu trabajo en unión con otros tres compañeros
7. Ved todos un programa televisivo o audiovisual en clase. Anotad las influencias o efectos que ejercen en vosotros.
8. Elegid los programas a vuestra voluntad.
9. ¿Qué ropa compras: ¿la que anuncia la tele?

10. Cuando escoges zapatillas de deporte, ¿qué te guía a elegir una marca concreta?

5. El ambiente

Felipe Santos Campaña, Salesiano

LA OPINIÓN PÚBLICA

Contenidos: I - 1) Los términos y las nociones. a) La opinión. b) El públ noción: a) Las varias definiciones. b) Una descripción factual. II - Doxon Nociones y técnicas: a) La indagación indirecta. b) La indagación direc Recogida de datos, examen de los datos, elaboración de los datos. 2) Importancia. III - Desarrollo en el tiempo: 1) En el tiempo laico. 2) En el Magisterio: a) León XIII; b) Pio XII; c) El Concilio y postconcilio.

Objetivos: 1. Conocer el origen de la opinión pública. 2. Conocer la Dox de cara a saber cómo se hacen las encuestas y sondeos de opinión en campañas electorales.

La información , la propaganda y la publicidad son factores integrantes
moderna opinión pública., pero no agotan este fenómeno tan complejo.
comprenderlo y dominarlo civil y moralmente hay que hacer un análisis
comenzando por la terminología ambigua que encierra.

I - Los términos y la noción

1) Los términos

Hay que precisar la acepción de los dos términos “opinión” y “pública” y
continuación el de “opinión pública”.

a) Opinión (en griego doxa) se dice de aquel grado subjetivo del juicio e
quien juzga que algo es una hipótesis(la teoría del Big Bang) no excluy
todo que pueda ser de otro modo
El juicio opinional es un asentimiento entre la duda y la certeza absoluta
tiene la duda absoluta cuando falta cualquier motivo para inclinar el juic
o contra entre más alternativas(por ejemplo: el número de las estrellas,
o impar?).
Se tiene la certeza absoluta cuando el juicio es evidente: Ahora es de d
parte es menor que el todo.
A falta de evidencia, la certeza del juicio puede fundarse en una autorid
garante ; o se tendrá la certeza moral si la autoridad es humana (por eje
mis padres son X e Y); la certeza de fe si la autoridad garante es el mis

(Jesús es el Verbo del Dios encarnado).

En lo referente a las relaciones entre juicios opinionales y las verdades
ayuda observar lo siguiente:

- que el juicio opinional puede corresponder más o menos a la verdad o
que la ciencia y las competencias deberían tender a eliminar las opinior
erróneas, y a reducir a certezas las otras; reconociendo, sin embargo, c
muchos espacios, especialmente aplicativo-prácticos, las opiniones sola
pueden ser opiniones. No obstante, debido a la difusión del pensamient
escéptico o agnóstico, el poco respeto a la experiencia de los ancianos
tradiciones de los antiguos, hoy existe la tendencia de tratar todos los ju
como simples opiniones, prescindiendo de su correspondencia con las
objetivas: históricas, filosóficas, morales, religiosas...
- y que la característica de los juicios opinionales debería ser la toma de
conciencia subjetiva de la incertidumbre si a dichos juicios corresponde
menos la verdad objetiva. En rigor no debería expresar opiniones quien
o por falta de información de los datos del hecho, o por falta de la prepa
cultural, general y específica, indispensables para formular un juicio. Sí
puede formular juicios aquel que sabe.

Sin embargo, hoy la información generalizada y difundida por los medio
comunicación y el interés de todos los hombres por todos los problemas
saber y de la existencia, hacen que todos hablen de todo y manifiesten
opiniones.

b) Público. Como objetivo puede significar: o no privado(jardín público) secreto(“noticia pública”). Como sustantivo, “el público” se opone a indiv significa agregado social, no estructurado, compuesto por individuos qu incluso sin cercanía física- característica de la masa- tienen la concienc poseer en común ciertas ideas, sentimientos y experiencias (por ejempl través de un periódico, una radio...).

2) La noción

Para los sociólogos, psicólogos politólogos... el término “opinión pública relaciona ni con la opinión ni con las opiniones. Se refiere a un complejo fenómeno social- a alguno de sus aspectos o factores - y cada uno prop definición según la opinión que se haga de dicho fenómeno.

a) Las varias definiciones de “opinión pública”

- para algunos es el conjunto de hombres comunes (el pueblo, la masa, base...) que tiene sus opiniones en cuanto que se diferencian y son dist la autoridad pública(la gente respecto al gobierno). Mejor aún: esta ger manifiesta sus propias opiniones(por ejemplo, en Cartas al director) y co manifestaciones masivas.

- para otros, las opiniones públicas serían las “del público” o masa no manifestadas. Es lo que se llama la “mayoría silenciosa”.

- para otros serían las opiniones expresadas en los medios de comunica social y, por antonomasia, los periódicos que difunden las opiniones.

- para otros, finalmente, serían las opiniones manifestadas y traducidas comportamientos(por ejemplo, la manifestación juvenil en mayo de 196 París).

He aquí alguna definiciones más o menos recientes:

1) G. TARDE: “El conjunto de juicios que circulan por el público respect cuestiones de actualidad”.
2)J. BRYCE: “El conjunto de puntos de vista que los hombres tienen so cuestiones que se refieren a la comunidad”.
3) F.H. ALLPORT: “ El término adquiere un significado sólo en relación situación plurindividual, en la que los individuos se expresan a sí mismo les llama a hacerlo para favorecer o sostener o para desaprobar u opon una condición, a una persona o una propuesta de importancia muy difu
4) D. DI GREGORIO: “Define la opinión como el conjunto de las convic de los juicios que sobresalen en el ámbito de un determinado grupo soc las confrontaciones de fenómenos de interés colectivo”.

5) PIO XII:” Es la prerrogativa de toda sociedad normal compuesta por l
que, conscientes de su comportamiento individual y social, están íntima
empeñados por la comunidad de la que son miembros”.

La verdad es que resulta imposible dar una definición exacta.

b) Una descripción factual

Dado que no se trata de un concepto metafísico, ni de una realidad físic
científicamente clasificable en género y especie, es mejor hacer una de
factual que tiene en cuenta estos cuatro factores que son los que carac
hoy al fenómeno: 1) el factor objetivo (los contenidos opinionables), 2) e
subjetivo (el público), 3) el factor ocasional (los hechos de actualidad), 4
factor de los medios de comunicación social.

Por eso el experto en este tema, Rovigatti afirma:”La opinión pública es
conjunto de los juicios y de los compromisos individuales y públicos, ref
los problemas o intereses relevantes de la comunidad de la que se sien
parte...según los den a conocer los medios de comunicación social mec
la”Opinion Leaders), y percibidos según las propias estructuras psico-so

- El conjunto: Las opiniones se consideran en su existencia factual,
prescindiendo de su calidad y de su convergencia en la mayoría. Se pu
hablar de opinión pública ante juicios y compromisos fraccionados; e in
este caso puede tener lugar un discurso sobre “la fuerza de las opinione

aunque sea más oportuno a propósito de opiniones que resulten de la n
o particularmente agresivas.

- De los juicios: En el aspecto sociológico es indiferente que estos juicio
objetivamente verdaderos o erróneos (por ejemplo, por defecto de infor
por eso no se habla de opiniones verdaderas o falsas sino de opiniones
simplemente.
Subjetivamente, los individuos y grupos pueden considerarlas ciertas.

- Y de los compromisos: Se trata de estados psicológicos afectivo-emot
más o menos permanentes, que acompañan a los juicios que tocan en
opiniones, les comprometen en los problemas o intereses relevantes de
comunidad de la que forman parte. Esta componente emotiva que falta
opiniones comunes, es la que constituye la carga dinámica, que puede
a juicio-‡sentimiento-‡acción.

- De individuos: No se consideran opiniones los chismes, aunque pueda
interesar mucho a la opinión pública. Sin embargo, los juicios y comport
de cada uno interesan en el plano psicológico.

- Miembros de “públicos”: Son los que forman parte de uno o más
públicos(político, religioso, nacional, de trabajo...). Comparten con otros
propios juicios y compromisos. Todo lo que no sea esto, no se pueden l
miembros de públicos.

- Problemas o intereses comunes de la comunidad de la que forman pa
hecho de sentirse parte interesada depende la carga emotiva de los juic
Gracias a los medios, este sentido comunitario pasa de local a regional
nacional

- Hechos de actualidad: Son los eventos que forman la “noticia”. Es el c
preferido de la información publicitaria. Tienen el poder de atraer la aten
público respecto a los intereses de la comunidad mucho más que otros
normales y diarios.

- De ordinario, dados a conocer mediante los medios de comunicación s
la antigüedad, todo se conocía por transmisión oral directa: muertes de
localidad, mercados, bodas...El hombre de hoy conoce los eventos por
noticias que dan los medios de comunicación social.

- Mediante la opinión de los leaders (líderes): En la acción informativo-e
de los medios se desarrolla un papel relevante con los líderes de opinió
personas que por su habilidad, prestigio, formación...guían y dirigen a lo
públicos en la lectura y recepción de sus mensajes y estímulos.

- Percibidos según estructuras psico-sociales: influye la personalidad gl
forma de pensar, mundo moral) de cada individuo y factores culturales-
ambientales (raza, clase social, familia, religión, instrucción - educación
recibidas).

- Consecuentes comportamientos, verbales, publicitarios y operativos: E
la acción se hace manifestando las propias opiniones (diálogo, polémica
contrainformación, contrapropaganda, denuncias y protestas escritas,
aplausos...), o movilizando los medios de comunicación social, o pasan
hechos(huelgas, revueltas guerra civil, revolución).

- Dirigidas a conservar o a modificar situaciones de hecho: Existen las c
que van encaminadas a defender un status quo (situaciones, leyes, trad
instituciones), o a reformarlas con revoluciones, contestatarios, oposició

Así termina la cadena de la opinión pública. Reviste una importancia ex
la formación. Si nos interesáramos solamente por el último anillo, sería
eficaz o nula. Cada anillo tiene su importancia en relación con el otro, n
solas.

EVENTO-‡INFORMACIÓN‡JUICIO--SENTIMIENTO COMPROMISO-‡
COMPORTAMIENTO

factores remotos

AMBIENTE EDUCACIÓN (RELIGIÓN) INFORMACIÓN -PROPAGANDA
PUBLICIDAD

MASS MEDIA = MEDIOS DE COM. SOCIAL

OPINIÓN PÚBLICA MATRIZ

creencias tradiciones mitos prejuicios.....
EXPOSICIÓN- PERCEPCIÓN -MEMORIZACIÓN SELECTIVA (Klapper)

Opinión de Líderes

Noticia Opinión (Pública) Juicio

Mass media Juicio- Sentimiento- Compromiso - Comportamiento

Evento

II- Doxometría

Doxometría (doxa= opinión) y (Metron = medida). Doxometría es la med
indagativa de las opiniones públicas. Se empezó a usar en Estados Uni
final del siglo XIX en períodos preelectorales. Poco después se propuso
ciencia que permite constatar hechos objetivos y previsiones esperadas

1) Nociones y técnicas

Lo más fácil es la indagación cuantitativa. Es más compleja que la psico
consistente en la búsqueda de la causa, conocida en el sector comercia
la Búsqueda motivacional.

P.AMBRUZZINI propone seis niveles en las indagaciones de opinión y c
mercado:

1) Nivel de hechos, cuando se busca acertar si un hecho se ha verificad
adquisición de un bien).
2) Nivel de los conocimientos, cuando se quiere saber qué sabe la gent
propósito de un producto, de un tema o de una noticia.
3) Nivel de las opiniones, cuando se busca lo que la gente dice sobre
determinados temas (se obtienen respuestas que pueden valorarse dist
pensamiento efectivo de los interrogados, porque vienen filtradas media
control de la conciencia).
4) Nivel de compromisos, cuando se intenta iluminar las predisposicione
actuación de los individuos en problemas que son objeto de indagación
supera la barrera del control consciente).
5) Nivel de las motivaciones, cuando se busca conocer los motivos prof
que lanzan a los individuos a formular las propias opiniones y a asumir
determinados compromisos.

6) Nivel clínico, cuando la búsqueda de los motivos del comportamiento una verdadera y propia naturaleza clínica, mediante técnicas específica psicología, del psicoanálisis, de la psiquiatría.

La indagación de opiniones puede ser indirecta o directa.

a) La indagación indirecta. Se le conoce también con el nombre de “obs documental. Toma en consideración los “documentos” mediante los cua opinión pública se manifiesta en periódicos, manifestaciones, programa radio-TV, películas...Aparte de los métodos clásicos - derivados del aná literario e histórico -, hoy se estilan dos métodos cuantitativos:

- la semántica cuantitativa. Consiste sustancialmente en el análisis de la terminología, modos de expresión, estilo de textos con procedimientos estadísticos.

- el análisis del contenido. Toma en consideración el segundo elemento esquema de “comunicación de masas” de Lasswell, es decir,”qué cosa” tanto según las palabras cuanto según los “significados”..

“Este tipo de análisis comprende un complejo de técnicas y de procedim consistentes en descomponer una comunicación(escrita o hablada, radi televisiva, cinematográfica...) en una serie de elementos sencillos, individualizados más o menos de forma fácil. Estos elementos son de c externo - desde el número de artículos dedicados a un cierto tema, el ti

concedido a un "género" en programas radiofónicos o televisivos -, hast
aquellos más complejos, que se refieren al significado de una comunica
de una de sus ramas - como los modelos de comportamiento contenido
serie de películas publicitarias -, los valores o los contextos hallados en
novela o en un programa televisivo”(A. Zanacchi).

b) Indagación directa - o encuesta demoscópica - se refiere a las encue
estadísticas por sondeo: para economizar tiempo y dinero de un “univer
“masa” se estudia una muestra reducida, y se extienden a las conclusio
ha expresado el mismo universo; como lo hace el geólogo, que desde u
pequeña porción de terreno, busca determinar su naturaleza.
Las encuestas de muestra, realizadas por institutos especializados, se l
tres tiempos: a) recogida de los datos; b) examen de los mismos; c) su
elaboración.

- Recogida de datos. El modo más corriente es la entrevista: indirecta (p
correo, teléfono...), o directa. Esta puede ser mediante un coloquio libre
entrevistador y entrevistado, o a través de un cuestionario estructurado,
una serie de preguntas con una finalidad precisa. Los cuestionarios vien
precedidos por unas micro-encuestas a pequeños grupos.

Salvo casos excepcionales de recogida de datos, como en las eleccione
políticas, Referendum... la recogida de datos se hace mediante muestre
Una condición indispensable para que la encuesta demoscópica resulte
es que la muestra sea representativa de un “universo” de representante

proporcionales a grupos y subgrupos. Por eso, cuanto más heterógenec
universo tanto mejor será la muestra representativa. En la muestra inter
mucho las fuentes de información (elencos telefónicos, direcciones de
importancia, listas electorales)... Es también muy importante que la mas
la misma probabilidad . Por eso la muestra debe responder a:

- completa: debe abarcar a todas las personas sometidas a examen;

- unicidad: es decir, que no se dupliquen;

- adecuación: es decir, que el fenómeno en estudio contenga todas las
indicaciones interesantes;

- actualidad: es decir, que los datos sean recientes;

- examen de los datos: Según las oportunas clasificaciones: territoriales
temporales, características personales (estado civil, profesión).
Para las indagaciones de pequeño rango basta el examen manual; para
complejas hay que hacerlo electrónicamente. Una vez terminado el exa
hacen las representaciones gráficas: diagramas o cartogramas.

Los diagramas pueden ser de figura (ideogramas), de superficie, coorde
cartesianas.

Los cartogramas son las cartas tipográficas, distintas según la modalida

territorial, en las que las frecuencias del fenómeno se representan medi
diversas coloraciones.

- Elaboración de datos: medias, medidas de variabilidad, relaciones estadísticas...

2) Veracidad o importancia

La utilidad de estas encuestas está fuera de toda discusión, aunque no
desconfianzas bien fundadas. Una se refiere a la misma ciencia estadís
(cálculo de las probabilidades): rigurosamente aplicable a hechos cuant
físicos, y no de igual modo a hechos humanos. Además de todo esto, lo
estadísticos pueden manipularse para no dar a conocer la verdadera es
los fenómenos.

Dice A. Sauvy: “Conozco dos modos para engañar al público diciendo la
uno es la estadística y el otro es la fotografía. La estadística, como la fo
puede ofrecer un testimonio verdadero, importante, pero frecuentement
utiliza un simple dato parcial, favorable a la tesis de quien se sirve de él
mientras que el dato complejo representa una realidad completamente

III - Desarrollo en el tiempo

En contra de muchos autores, el fenómeno de la opinión pública es típic
moderno por su carácter opinional en el mundo de hoy y por la eficacia
tiene. en la vida civil y eclesial.

Efectivamente:
En los tiempos pasados
Hoy
- El pueblo analfabeto, que no sabía, oía a los pocos que sabían.
- La vida social se desarrolla en grupos primarios, homogéneos, fijos a l
tradicionales creencias comunes.
- Los intereses comunes eran muy reducidos, las reacciones eran raras
dada la escasez y lentitud de la información y la propaganda restringida
-A la autoridad, considerada sagrada, se le reconocía un poder decisivo
Si hubo opiniones verdaderas, fueron más de ideas académicas de esc
de temas práctico operativos - La alfabetización se generalizó y se difur
cultura básica y media, no la especializada, terreno ideal de opinión
- La disolución de los grupos primarios dio paso a una convivencia de m
plural y cambiante.
- La información, total e instantánea, ha logrado los mismos intereses d
individuos y de grupos en todo aspecto de la existencia, en ámbitos cac
más amplios, mientras que la propaganda los dinamiza en diálogo, polé
acción.
- La autoridad, delegada de la base, es objeto de crítica y, si es el caso,

destitución
- El público tiene conciencia de ser tal, y
de poder ejercitar una eficaz presión psicológica en los regímenes dem

1) En el mundo laico

En el siglo XVI, Maquiavelo y Guicciardini señalaban el fenómeno digno consideración para el gobierno del pueblo. Un siglo después, otros dos proporcionaron las premisas de una teoría de las libres opiniones públic 1644 el poeta John Milton, con el Aeropagita - “A speech for the liberty unlicensed Printing” propugna la libertad de prensa contra la ley del “Im (que en 1695, con Licensing Act, se abolió); y en 1.689 el filósofo Joh L con la Epistola de tolerantia, redujo todas las religiones a opiniones, y t Iglesias a sociedades voluntaristas de hombres libres; propugnó la toler decir, el libre ejercicio de las opiniones tanto en la Iglesia como en el p

Un siglo más, y nos encontramos con la vigilia de la Revolución. Las te Milton y Locke las recogió en Francia Mirabeau (La libertad de prensa) ministro de finanzas de Luis XVI, J. Necker (Sobre la importancia de las opiniones religiosas).

Con cierta tardanza, a las ideas le siguieron los hechos. Entre 1680 y 1 Inglaterra, entre un café y un chocolate, la inteligencia aristocrática y la

burguesía se ejercitaban en hacer opinión pública en los cafés: Sólo en
había 3.000. Lo mismo pasaba en Francia en los salones en donde la
aristocracia y los intelectuales burgueses iban de la crítica literaria a la
Se trataba de opinión pública pero con poca incidencia en la vida públic

Las cosas comienzan a cambiar al final de 1700 y del 1800. Mientras qu
teoriza sobre la naturaleza del Publici Spirit (opinión del pueblo) como
gobierno del Príncipe, la Publicity, el pueblo debate el poder público y re
poco a poco la praxis milenaria de los imperios arcaicos. En Francia los
populares Cahiers de doléance llegan a los Estados Generales (1789).
publican su Journal des Débats et des Décrets. En 1803 el speaker asig
periodistas un puesto en el Parlamento para que hicieran opinión públic
eso Edmond Burke calificó a la prensa y a la opinión pública el “Cuarto

B. Pascal (+1662): “El imperio fundado en la opinión pública y en la ima
reina algún tiempo, y este imperio es suave y voluntario; el de la fuerza
siempre. Así la opinión es la reina del mundo, pero la fuerza está en el t

F.M. Voltaire(+1778): “ Se le llama la reina del mundo. Lo es de tal man
cuando la razón viene a combatirla, la razón es condenada a muerte”.

J. Necker (1804):” El espíritu de la vida social y la predilección por la es
alabanza han formado en Francia un tribunal ante el cual todos los hom
llaman la atención, son llamados a comparecer: se trata de la opinión pú

mayoría de los extranjeros no se hacen una idea de la autoridad ejercid
Francia mediante la opinión pública. Comprenden con dificultad que exi
fuerza invisible que, sin armas, sin guardias, sin ejército dicte leyes que
ponen en práctica hasta en el castillo del rey; y en realidad no hay nada
verdadero".

Napoleón (+1821):"La fuerza está fundada en la opinión. ¿Qué es el go
Nada, si no hay opinión".

A. Lincoln (+1865): "Con la opinión pública por nuestra parte cada cosa
éxito; con la opinión pública contraria, toda iniciativa muere".

2) En el Magisterio

La doctrina del Magisterio tuvo tres fases acerca del tema de la opinión
a) León XIII marcó los primeros balbuceos, aunque tardíos respecto al
fenómeno; b) Pio XII desarrolló una doctrina casi completa; c) la Inter M
Comunión y Progreso) la confirmaron y sistematizaron.

a) León XIII la nombró por primera vez en 1.883, al oponer las opinione
infundadas a las certezas probadas. En 1.893 pidió a los católicos que t
un influjo en las opiniones públicas y a que hicieran oír su voz. Es de gr
importancia su Encíclica Libertas (1888) en la que afirma la legítima libe

opinión y de expresión. Supuso un adelanto enorme respecto a las declaraciones de Gregorio XVI y Pio IX.
Pio X fue más avanzado, al poner de manifiesto la función de la prensa opinión pública y pide a los católicos que formen también opinión.

b) En el magisterio de Pio XII hubo tres documentos. Son estos: el disc sobre la "Importancia de la prensa", 18 de febrero de 1950; el segundo "Estamos contento", del 26 de octubre de 1.956; y tercero la "La Carta Secretaría de Estado a la 53 Semana Social de Francia (Niza) que cont tema de la “opinión pública”.

c) Concilio y posconcilio. Los números 24-33 constituyen hoy la Carta M sobre el tema de la opinión pública. Entre los puntos nuevos de esta Ins pastoral de 1974 destacamos: 1) el primer aspecto acerca de la opinion 2) la consideración que tienen de ella las autoridades civiles y religiosas necesidad de que los sacerdotes y religiosos conozcan la dinámica de l opiniones para adaptarse mejor a las características del mundo actual.

En este contexto se inserta el magisterio de Pablo VI respecto al “Cuart El Papa subrayó la actualidad del fenómeno, su carácter moderno, su fu dinámica y el papel que ejercen los medios de comunicación social. Ind muchas veces la importancia de que tengamos opiniones públicas recta

Juan Pablo II, en 1986, en la Jornada Mundial sobre los Medios de Comunicación Social, decía: “ Fiel al deseo del Concilio Vaticano II, la Ig

estos 20 años(después del Concilio Vaticano II) no ha dejado de celebra
Jornada. Este año está dedicada a considerar y profundizar la aportació
las comunicaciones sociales pueden hacer de cara a la formación cristia
opinión pública.

La opinión pública consiste en el modo común y colectivo de pensar y s
un grupo social más o menos grande y en determinadas circunstancias
y tiempo...Tienen mucha responsabilidad aquellos que por su cultura y
influyen en la opinión pública. Las personas tienen derecho a pensar y a
en conformidad con lo que es justo y verdadero, porque del modo de pe
de sentir depende la acción. Es importante la formación de una opinión
moralmente sana sobre los problemas que afectan a la humanidad de n
tiempo. Entre estos bienes están la familia, la vida, la paz, la justicia y la
solidaridad de los pueblos. Es importante la formación de una opinión p
el campo moral y religioso...Los medios de comunicación de masas son
principales factores de la opinión pública".

CUESTIONES

1) ¿ Qué es opinión)
2) ¿Qué relaciones hay entre opinión y verdad objetiva?
3) ¿Qué se entiende por público y para el público?
4) ¿Qué se entiende por Doxometría?
5) ¿Qué grado de credibilidad ofrece la Doxometría?
6) ¿Por qué no se hablaba de opinión pública en la antigüedad?
7) ¿Qué factores hacen de la opinión pública un fenómeno moderno?

8) ¿Cuáles son los nombres y fechas del desarrollo de la opinión públic
mundo laico?
9) ¿Cuál es el desarrollo en el Magisterio de la Iglesia?
10)¿Qué valor tiene la Inter Mirifica y la Comunión y Progreso?

ACTIVIDADES A REALIZAR

1) Dividirse en grupos para hacer una opinión pública de cara a elegir a
delegado y subdelegado de clase.

2) Hacer una campaña a nivel local para la elección de alcalde

3) Suponed que trabajáis en propaganda y publicidad y os encargan la
de unas elecciones generales para Presidente del Gobierno, ¿qué haría

4) Haced un sondeo por el barrio para ver lo que la gente piensa de las
autoridades.

5) Escribid todos los elementos de una buena campaña para el director
gran empresa.

6. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA SALESIANA EN LA EDUCACIÓN

Durante varios días ha estado en la provincia religiosa salesiana de Córdoba que comprende Andalucía Oriental y las Islas Canarias.
Durante su visita a diversos centros, ha ido dando pinceladas a los salesianos, a los jóvenes y a los seglares acerca de la vida religiosa hoy.
Con su visión mundial, ha ido desgranando sentimientos, ideas y vivencias de lo que es hoy la vida cristiana y religiosa.
Aquí aparecen algunos extractos de lo que dijo durante esta visita del 50 aniversario de la provincia religiosa salesiana.

Con afecto, Felipe Santos, Salesiano
Málaga-febrero-2006

La vida religiosa hoy (I)
Felipe Santos, SDB
2
Hay muchos escritos. La mayoría de ellos han nacido de personas que lo ven todo oscuro ante el camino que lleva el mundo: separación de Dios y de todo cuanto sepa o tenga el tufillo de religioso.
¿Qué hace falta en esta sociedad?
Hoy la vida religiosa necesita personas que tengan mística. Hoy la vida religiosa tiene futuro, si cuenta con personas que tengan fuego en el corazón, pasión por Dios.
Por tanto, tratando de ilustrar esta pasión por Dios, busqué un icono bíblico que me pudiera ayudar y no encontré otro mejor que el de la samaritana, en el evangelio de Juan, capítulo 4.

Es bonito ver el camino espiritual recorrido por aquella mujer, que va al pozo a sacar agua, para atender una necesidad material. Y se encuentra con alguien que es la fuente del agua, el que puede saciar su sed más profunda, no solamente la sed física. Y vino después el proceso de conversión.
¡Si supieras a quien le diste de beber, tú le dirías: dame de beber! Y empieza un proceso, y se va convirtiendo, y le dice: ve y dile a tu marido...y le dice ella: es que no tengo marido.
-Tienes razón..., es que he tenido cinco...o sea, tiene deseos insatisfechos. Y seguirá buscando, buscará apagar su sed donde no puede encontrar...y, finalmente, cuando lo reconoce se llena de alegría: va a
3
evangelizar al pueblo y dice: he encontrado al que buscaba.
Es muy bonito cómo al final encuentra a su marido, a su esposo, aquel que satisface la sed profunda que tenía, que era mucho más intensa que la sed de agua.
La vida religiosa está caracterizada por una fuerte experiencia de Dios.
En un mundo cada vez más laicista y secularizado, la única forma de ser significativo es no hablar de Dios de oídas, como dice el libro de Job en el capítulo 40 que conocía sólo de oídas.
Hay que empezar a hablar autobiográficamente, hay que empezar a narrar lo que pasó en nuestra vida cuando algo pasó y el Señor nos cambió, nos enamoró y lo dejamos todo. Como Pablo dice: qué pasó antes y qué después. Si no hablamos así, difícilmente haremos creíble a Dios en nuestra sociedad, no nos debe preocupar tanto convertir, cuanto testimoniar, y nuestro testimonio será elocuente porque será personal y nuestro testimonio será elocuente porque será personal y comunitario. Es una fuerte experiencia de Dios: el que está sediento de Dios y apaga su sed en Dios. No busquemos apagar la sed de la vida religiosa

en otro tipo de cosas que no sea la experiencia de Dios.

La experiencia de Dios hoy (II)
Felipe Santos, SDB
4
Hay que dar un paso más, para evitar el peligro de hacer de la vida religiosa una especie de búsqueda narcisista, de autoperfección. Hay el peligro de estar adorando a un dios que en el fondo es una autoproyección nuestra. Ya lo dice la primera carta de Juan en el capítulo 4, versículo 20: el que diga que ama a Dios a quien no ve, y no ama a su prójimo a quien ve, es un mentiroso. Ese es un idólatra, adora a un dios que es su propia proyección, a un dios creado a su imagen, un dios a su medida.
¿Cuál es el criterio de autenticidad, para saber que nos hemos encontrado con Dios? Que nos ponemos en el camino para ir al encuentro de los más necesitados:"la pasión por el hombre".
No quería que se utilizara esta expresión, porque se tiene que traducir a todos los idiomas. En el nuestro está bien decir "pasión por el hombre", o en nuestro caso, pasión por los jóvenes. Pero en inglés suena muy mal, debido a cierta sensibilidad que hay actualmente. Preferiría la palabra compasión, que es una palabra muy hermosa. Un Dios compasivo y misericordioso y un Dios que no se queda indiferente ante el sufrimiento de los hombres. Pero es una palabra que también significa algo así como dar limosna. Por eso, se buscó un icono que nos ayudara a comprender su verdadero significado. Y se escogió el del buen samaritano. Ya sabéis cómo empezó todo: en un diálogo con un escriba, que le dice a Jesús :¿cuál es el mandamiento más importante? Seguramente había escuchado que Jesús era un gran rabino: y él, un escriba, tenía
5
curiosidad por saber lo que opinaba el rabino

nazareno. Jesús le dice:¿qué está escrito en la Ley? El escriba dijo: amarás al Señor tu Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo. Y Jesús le dice: "haz esto y vivirás".
El problema no está en que se pueda hablar de caridad operativa: haz esto y vivirás, dice Jesús: No es un problema de ortodoxia, sino ortopraxis. Para no quedar mal, el escriba dice: pero, ¿quién es mi prójimo? Y le contesta Jesús con una parábola que le cambia todo.
Un hombre que bajaba de Jerusalén a Jericó fue asaltado, maltratado, robado y abandonado en el camino. Pasaron los hombres de la institución, lo que se supone que tenían que tener una compasión natural, un sacerdote y un levita.
¿Y qué hacen estos dos hombres de institución? Pasan de largo. Pero un samaritano no duda en acercarse, en bajar de la montadura, en echar sobre él aceite y vino, en vendarles las heridas, en llevarlo a la posada y decirle al posadero: me hago cargo de sus gastos.
Un cristiano hoy no puede hacer prevalecer la institución sobre la misión. La misión es la que le da la tonalidad a toda nuestra vida, es su razón de ser.

La vida religiosa hoy (III)
6
Felipe Santos, SDB

¿Cómo es la vida religiosa hoy?
Es una vida samaritana, de una fuerte experiencias de Dios y de una fuerte empatía, como llamó Pablo VI al final del Concilio Vaticano II; la imagen de una iglesia que no permanezca indiferente.
El Papa Benedicto XVI lo dijo en su discurso de inauguración, utilizando la imagen del desierto en el que vive hoy la humanidad: desierto de pobreza, desierto afectivo, desierto espiritual, desierto de

corrupción moral...Hay que apostar por los hombres desde el desierto y ponerlos en sobre los hombros, para llevarlos allí donde están los pastos de la vida.
Lo presenta cuando explica que un pez, si lo sacas del agua, muere. Cuando Jesús le dice a Pedro te haré pescador de hombres, significa que hay que sacarlos de este mar salado del mundo, para llevarlos a las aguas más saludables. ¡Pasión por Dios, pasión por los hombres!
¿Qué pueden hacer los cristianos hoy?
En primer lugar, se nos pide tener tres características: hombre de una fuerte experiencia de Dios, de profundo sentimiento comunitario y de un profundo celo pastoral.
Tengo muchas esperanzas. Sigo creyendo que Europa es un lugar para la evangelización. Europa está más que nunca necesitada de personas que atestigüen la
7
presencia de Dios, la ternura de Dios, su firme opción por el hombre, porque quien más cree en el hombre es Dios. Lo creó a su imagen y semejanza.
Europa está llena de jóvenes. No serán como en Asia o como en América Latina. No podemos dejar que sigan la movida de fin de semana, para dejar en evidencia que casi no saben qué valor tiene la vida. ¡Si pudiéramos ayudar a los jóvenes a liberarse de todo lo que les pone en peligro, su pudiéramos decirles que Jesús no les va a quitar nada!...Tienen necesidad de la educación, para capacitarse profesionalmente, para integrarse como ciudadanos activos.
Nosotros somos protagonistas; no tiene que hacerse en Bruselas, no hacerlo todo con un referéndum sobre matrimonio de homosexuales, por ejemplo, sí o no... Estamos trivializando el misterio del hombre y poniendo en una gran hipoteca a una sociedad más justa. Espero que estas ideas hayan servido y puesto fuego en el corazón.

La vida religiosa hoy (IV)
Felipe Santos, SDB
8

La vida no se puede sintetizar en unas cuantas palabras. ¿Cómo resumir todo lo que es una vida, la vida de cada persona , hecha de alegrías, de tristezas, de lágrimas, de sonrisas, de grandes trabajos, con satisfacciones y también con momentos difíciles?
La vida es mucho más rica que cualquier biografía que podamos escribir. Por lo tanto, nuestro reconocimiento no será más que un signo del gran aprecio que tenemos por quienes, de forma particular, celebran un evento de su vida o quienes celebran jubileos de su vida cristiana y religiosa.
Hay que contribuir en el rejuvenecimiento de la Iglesia.
Y a propósito de lo que significa rejuvenecer la Iglesia, me dio mucha alegría que, acabada una eucaristía, se me acerca un amigo mío que se llama Francisco, pequeñito. Se ve que tenía muchas ganas de verme. Y en un momento me dice: "Quiero ir a Roma para conocer a Benedicto XVI".
Me quedé pensando de dónde le nace a un niño este deseo de conocer al Papa y este deseo de estar hoy aquí junto a mí. Y os digo que es exactamente la tarea que tenemos hoy: recuperar la vida de la familia, donde el niño ha podido escuchar lo que significa la figura del Papa para toda la Iglesia.
Cuando D. Bosco quiso dar a conocer la Iglesia al pueblo cristiano, lo que escribió no fue sólo una gran historia del Papado: escribió también biografías de los chicos que podían ser propuestos como modelos de adhesión al Papa y a la Iglesia. Escribió tres biografías,
9
muy distintas, de chicos diferentes, para decirnos cómo

podemos amar a la Iglesia.
Hoy tenemos a provocar un mayor amor a la Iglesia, especialmente de nuestros jóvenes. Tenemos que hacerlo en familia, en nuestras comunidades y en nuestros ambientes educativos, manifestando lo que significa el valor religioso de encontrar a Cristo y de insertarse en la Iglesia.
"Juntos, sembrando futuro". Buen lema. Creo que esto es lo más importante. Tenemos una hermosa historia que contar, y lo hacemos con gratitud y reconocimiento, para no perder la memoria. Pero no podemos estancarnos en el presente, tenemos que apostar por el futuro.
Las mejores páginas salesianas en Europa aún no se han escrito. Se podrán escribir ahora, exactamente cuando tenemos los retos más grandes que afrontar. Pablo recibe la orden para dirigirse a Macedonia, a Europa. Y en ese momento empecé a descubrir algo que deseo comunicaros.
Siempre he dicho que las mejores páginas las han escrito los misioneros. Hoy, en cambio, me atrevo a decir que las mejores páginas las han escrito nuestros mártires; pero no solamente nuestros mártires españoles. No solamente en España. En Checoslovaquia hubo más de 200 salesianos fueron asesinados en la segunda guerra mundial.
Y esto me da pie para decir que en períodos de guerra o de grandes ideologías totalitarias, como el nazismo y
10
el marxismo, los salesianos supieron no solamente conservar el carisma, sino comunicarlo y transmitirlo. Me sentí emocionado cuando, caído el muro de Berlín, le dice la mamá a uno de sus hijos:"Hijo, ha caído el marxismo, ha caído el comunismo, ¿por qué no piensas en hacerte sacerdote?". Y el hijo le contesta así: "Mamá, hace nueve años que he sido ordenado". ¡Ni su madre sabía que estaba ordenado!... Y esto es lo más hermoso: que cuando cayó el muro de Berlín

había más de 200 salesianos trabajando en Eslovaquia. Por tanto, no puede haber ningún contexto o situación que no dé miedo. También hoy es tiempo para conservar el carisma salesiano y comunicarlo a los demás. Porque para eso estamos; para sembrar futuro.

La vida religiosa hoy (V)
11
Felipe Santos, SDB

La fragilidad de las nuevas generaciones
Esta afecta a los religiosos y sacerdotes jóvenes y a las generaciones jóvenes en general. Estas manifiestan una mayor sensibilidad por ciertos valores y una mayor resistencia a otros: podríamos decir que tienen una dificultad cultural para entender ciertas cosas. Lógicamente, esto está condicionando los diversos estados de vida; lo estamos viendo en los matrimonios, pero lo estamos constatando también entre nosotros. Hace dos años, analizando el número tan alto de salidas de salesianos jóvenes y de sacerdotes, hubo un momento en que nosotros estábamos a la cabecera de lista de sacerdotes que solicitaban la dispensa del celibato sacerdotal. Es un triste record, que, unido a otros elementos, me hizo ver la necesidad de plantear en el Consejo General el tema de la fragilidad. Se hizo cargo de esta cuestión el P. Francisco Cereda. Después de haberlo hablado conmigo, se hizo asesorar por los grandes especialistas de la pedagogía, de la formación, de la psicología de nuestra Universidad y de otras universidades. Habló con consejeros de formación de las grandes Congregaciones, jesuitas, dominicos, redentoristas, tratando de ver qué elementos había en común y cómo lograr encontrar pista de solución, vimos que la preocupación por la fragilidad se manifestaba en tres niveles: afectaba a quienes están en formación; a quienes están viviendo

12
ya los primeros pasos de autonomía, por haber terminado el ciclo de formación inicial, y también a los equipos de formadores.
Podemos considerar la fragilidad vocacional en tres ámbitos de la persona humana: psicológico, moral y existencia.
1.- La fragilidad psicológica
Una primera fragilidad es naturalmente la psicológica, que se manifiesta en la dificultad de encajar en la propia existencia ciertas frustraciones, sin que quede hipotecado el proyecto de vida. Se constata que la vida está hecha de muchas cosas que esperamos alcanzar y no la logramos. Y esto significa que siempre son más las expectativas que las realizaciones; pero, en principio, no tendría que afectar de forma dramática a la existencia de una persona. ¿Qué está sucediendo, sin embargo, en este momento? Que basta que haya una contrariedad o una pequeña frustración para poner en crisis todo un proyecto de vida.
Me sentí personalmente muy impactado por un acontecimiento reciente. Hace un año, el 22 de mayo, asistí a la ordenación de un sacerdote, acompañado por un jesuita. Parece que la congregación tenía muchas expectativas sobre él. Pues bien, hace tres meses abandonó todo. Decidí entonces llamarle por teléfono, porque no puedo permanecer indiferente ante un salesiano que se me va, porque ¡cuesta tanto tener una
13
vocación!...La vocación es un don de Dios y no puedo desentenderme, diciendo >si quiere irse, que se vaya>. Sé que al final respetaré su decisión, pero al menos debo creerle un espacio para reflexionar: qué ha pasado, cómo es posible que en tan pocos meses haya dado un vuelco tan grande a su existencia, qué nuevas razones han aparecido para decir ahora lo contrario de lo que expresó cuando decidió solicitar su ordenación... Como os decía, esto me ha cuestionado profundamente.

Y fue el jesuita quien me dijo:” Sé que usted lo quiere mucho. Háblele, pero esto viene de lejos, y está ocurriendo cada vez más y más”.
¿Qué significa esto? Que existe una fragilidad psicológica. Y una fragilidad psicológica no se puede resolver con una palmada en el hombro, diciéndole ¡ánimo!, ni siquiera con insistentes exhortaciones. Hay que resolverla con la formación de personalidades robustas. Se necesita una personalidad robusta, porque la vida está hecha de muchas contrariedades y de muchas dificultades. Cuando le preguntaba a este joven sacerdote: ¿qué es lo que te ha hecho daño que te ha hecho sentirte tan mal? ¿Quizá la vida comunidad?, ¿o el trabajo con los chicos, que es cada día más difícil?...Ya sé que no es lo mismo la vida en la ciudad que estar las 24 horas del día metido en esto...Pero te podemos ofrecer otra cosa, porque la congregación tiene otras alternativas donde realizar la misión”...

La vida religiosa hoy (VI)
14
Felipe Santos, SDB

La fragilidad psicológica (2)
Ante estas cuestiones, me viene a la mente lo que ocurre en la naturaleza con el salmón y la trucha. Su comportamiento nos ofrece una enseñanza. El salmón, lo mismo que la trucha, para dar vida tienen que nadar a contracorriente. Si alguna vez habéis visitado un lugar de salmones, podréis ver cómo saltan ante una barrera que les opone resistencia. Ante la dificultad, el salmón no dice “vámonos de nuevo al mar, porque sabe que no tendrá futuro, que no será fecundo. ¿Qué hace el salmón? Salta y se remonta hasta los orígenes, y es ahí donde volverá a tener fecundidad.
Aquí tenemos dos alternativas: o bajamos el listón para que todo el mundo salte, o entrenamos realmente a

nuestros hermanos salesianos para que salten a la altura que hoy exige la misión salesiana. Don Bosco definía esto con una palabra: formación espartana, que indica un grado de exigencia máxima. O sea que, si n en el tiempo de formación, en vez de dar lo más damos lo menos, ¿cuándo vamos a dar lo más, si en el momento en que más ilusión tenemos- por lo menos así lo siento- no lo damos?
Recuerdo que cuando estaba estudiando la Teología me decía: ¿qué voy a aportar al sitio en que trabaje? Y me hacía esta pregunta después de ver cómo se habían 15
salido todos mis profesores del teologado (¡no quedó ni uno!).
Es importante que cada uno se pregunte qué puede aportar a la misión que se le encomienda: qué tipo de hombre, qué tipo de sacerdote se necesita hoy. Y procurar efectivamente no vivir en la mediocridad, a todos los niveles: en la vida de comunidad y de oración, en el estudio y el apostolado. Decía don Viganó que una recia formación intelectual no es garantía de fidelidad, pero da a la persona un cuadro de referencia más seguro y ofrece más garantías para resolver la crisis cuando venga y para hacer una pastoral de calidad.
No digamos: bueno, iremos saliendo, ya se verá si somos capaces de saltar la barrera, cuando llegue...
Os invito a darle robustez a vuestra vida, robustez humana, robustez de convicciones, robustez espiritual, y evitar lo que pueda debilitarla. Y una cosa que la puede debilitar, haciendo que pueda perder vigor entusiasmo, es crear en la formación un ambiente superficial.
¿Por qué artificial? Porque puede crear un ambiente en el que nuestra motivaciones están fuera de nosotros, y no dentro....
La tensión vocacional no puede reducirse a una simple tensión psicológica; la tensión vocacional significa que me estoy preguntando qué quiero lograr y a qué me

siento llamado por Dios.
La fragilidad psicológica sólo se puede contrarrestar con una formación capaz de construir recias personalidades, que se crecen en la dificultad.
16

La vida religiosa hoy

La fragilidad moral (VII)

Hay un segundo factor de fragilidad, que denominamos relativismo ético o fragilidad moral. Consiste en no saber distinguir bien qué cosas no son compaginables, porque no puede ser lo mismo una cosa y su contraria.
Se puede constatar que, a veces, sucede con las personas lo mismo que pasa con el bambú. ¿Habéis observado a las ramas de bambú cuando crecen? La rama de bambú tiene tal flexibilidad que, al ser agitada por el viento, puede moverse y girar hasta 180 grados, sin peligro de romperse.
Esto no suele pasar con las ramas de otros árboles, que se rompen apenas traspasan el límite de su elasticidad.
A las personas nos puede pasar como al bambú: cuando en nuestra vida falta un cuadro objetivo de referencia, de valores y opciones, podemos vivir una cosa y su contraria, sin que esto nos ponga en crisis.
Un joven se desenvolvía muy bien con los chicos. Le hubiera dado el sí a su profesión en seguida. Pero me dice: no logro integrar en mi vida personal lo que profeso, y vivo con ansiedad, porque entiendo que Dios
17
me pide otra cosa. O sea, este joven salesiano tenía claro que había un límite de flexibilidad en su vida religiosa.
Este es uno de los elementos que nos está pidiendo el Papa Benedicto XVI. En este sentido comenta el texto del capítulo 4º de la Carta a los Efesios: “no seáis como

niños llevados por el viento, al arbitrio de cualquier doctrina". Por ejemplo, ante una falta de tipo moral, puede ocurrir que alguien quede preocupado, no por la falta en sí, sino por el hecho de que ésta llegue a conocerse. Esto significa que para alguien no existe el bien ni el mal objetivo. Es que no tiene claro el cuadro de referencia.

Entonces, ¿qué podemos hacer? ¿Cómo formar hoy al salesiano? Tenemos que formarlo con un cuadro de referencia, que le permita organizar su vida en torno a las grandes opciones que hace.

Y recurrimos otra vez a la naturaleza, al árbol de bambú. ¿Qué pasa si lo cortáis por el centro? Veréis que está hueco, no tiene nada dentro, le falta columna vertebral. Se mantiene por los anillos exteriores. Pues apliquemos esto a los salesianos. Si lo que nos mantiene como religiosos está fuera de nosotros, malo. Nuestra fidelidad no puede depender del grupo que nos rodea. La comunidad tiene que darme seguridad, pero mi vida religiosa no puede depender de la comunidad...

¿Cuáles es nuestro credo, cuáles son nuestras convicciones no negociables, nuestros valores asumidos personalmente, que efectivamente se convierten en un "entramado" interior, en una columna vertebral, a

18

diferencia del bambú que tiene fuera los anillos que lo sostienen por dentro?...

Os planteo un segundo reto: ¿cómo resolver este relativismo moral de valores? A través de la asimilación personal de valores, del ahondamiento y profundización de las motivaciones. Se trata de organizar, poco a poco, la vida en torno a un único proyecto.

Don Bosco era un hombre lleno de las virtudes de su pueblo. Muy rico de los dones del Espíritu, dice que fundió cualidades naturales y dones de gracia en torno a un único proyecto, y este proyecto le dio una gran motivación y una gran energía, de manera que no tenía

nada más que una causa por la cual vivir, los jóvenes, el bien de los jóvenes, la salvación de los jóvenes. Esto le dio en la práctica lo que estamos hablando, el centro de unidad interior, lo que Don Viganó llamaba la "gracia de la unidad", por la que somos totalmente consagrados a Dios y totalmente entregados a los jóvenes, consagrados apóstoles, sin vivir fragmentados entre una cosa y otra.

La vida religiosa hoy
Felipe Santos, SDB
19
La fragilidad existencial (VIII)
Un tercer factor de fragilidad es la fragilidad existencial, o la pérdida del sentido de la vida. Este factor ha tenido también sus expresiones muy trágicas en algún salesiano que ha intentado quitarse la vida. Podemos entender la depresión y entender que llegue un momento en que realmente resulta difícil nuestra vida, pero ¿qué significa la pérdida del sentido de la vida? No se pierde el sentido así como así, de la noche a la mañana. Esto quiere decir que ha habido un desvanecimiento progresivo de todos los elementos que un día dieron razón de ser a lo que somos. Pero no hace falta pensar en un desenlace fatal. Puede haber pérdida de sentido, cuando alguien dice: yo ya no creo en nada; simplemente vivo y estoy aquí, pero no sé por qué estoy aquí.
Un día invité al Superior General de una Congregación. Y durante la cena, hablamos de la situación de las vocaciones, y me decía que en una determinada parte del mundo, al menos la mitad de sus religiosos no tenían fe.
Y entonces tomaron la decisión de no aceptar ningún nuevo ingreso. Parecían dar a entender que su congregación estaba cerrando el ciclo vital. Confieso que en mi interior reaccioné indignado. No podía imaginar que pudiese perder el sentido de la existencia,

hasta el punto de vivir la vida religiosa como supervivencia y no como profecía; como un estado de vida y no como un proyecto de vida, con dinamismo, con ideología, con ilusión, con entusiasmo.
20
¿Qué soluciones encontramos para estas situaciones? La única forma es tener motivaciones teologales profundas.
Las motivaciones sociológicas son buenas al inicio, pero insuficientes a largo plazo. Me explico, cuando tú le dices a un chico en América Latina que eres salesiano para estar con los chicos de la calle, para estar con los indígenas, te responderá que para eso no hace falta ser salesiano. Las razones sociológicas pueden ser un buen punto de partida. Pero luego, ¿cómo explicas los votos de obediencia, pobreza y castidad, por el trabajo con los indígenas, pobres y niños de la calle? ¿Cómo le explicas que el superior te pueda mandar aquí o allá?... Las motivaciones sociológicas resultan insuficientes para descubrir lo que es el proyecto de Dios sobre mí. Tenemos el ejemplo de María. Ella tenía su proyecto, pero descubre que Dios tiene otro proyecto. Y acepta hacer lo que Dios quiere, en vez de lo que ella quería. Y es que las motivaciones personales, a veces egoístas, no pueden dar respuesta a todo lo que implica la vida salesiana. La única respuesta es saber que Dios cuenta conmigo y lo acepto...La vocación no es un hecho aislado del pasado, es una ruta en marcha. Dios llama una y otra vez, una y otra vez... y no deja de llamarnos.

La vida religiosa hoy (X)
21
Felipe Santos, SDB

Nuestra misión y presencia en el mundo actual
Nuestra misión y nuestra presencia en el futuro deberán ser más claras y específicas. Ya no tanto la de hacer cosas o administrar obras, por más

espectaculares o grandes que puedan ser, sino la de ser un signo de la presencia de Dios, un signo de la ternura de Dios en el mundo, especialmente para los jóvenes.
.Ante todo la conciencia de nuestra vocación, pues no somos nosotros los que hemos elegido al Señor sino él quien nos ha elegido para completar el grupo de los apóstoles;
. La claridad de la misión que se nos confía, que no es otra sino de los apóstoles, esto es, dedicarse al anuncio del evangelio y a la oración, lo que en clave salesiana significa ofrecer Cristo a los jóvenes y los jóvenes a Cristo.
. La convicción de que la forma de realizar la vocación y misión es aceptando la invitación que el Señor nos hace ser sus amigos y servidores de los jóvenes, consagrados apóstoles, llenos de pasión de Dios y llenos de la pasión por la salvación de los chicos. ¡He aquí nuestra profecía en el futuro, mis queridos hermanos!
Según Eusebio de Cesarea, Marías habría sido uno de los 70 discípulos del Señor, aquellos que Jesús, según el 22
testimonio de Lucas 10 envió a la misión. Lo cierto es que Matías constituye en el colegio apostólico la duodécima columna, elegido por los Once, para ocupar el puesto de Judas, que había entregado a Jesús.
Matías fue elegido porque había seguido a Jesús durante su ministerio público, desde el bautismo de Juan el Bautista hasta el día de la ascensión de Jesús al cielo.
No deja de sorprender que al inicio de su ministerio apostólico, Pedro se preocupe, antes de cualquier otra acción, por completar el número de los apóstoles: doce. Este número no tiene sólo el valor simbólico sino también y sobre todo es un alto valor histórico. Sin el apóstol doce habría parte de la tierra que no habría conocido el evangelio. No simplemente porque los doce representaban a las doce tribus de Israel, sino porque el Señor cuenta con nosotros, y lo que dejemos de

hacer nosotros ninguno más lo hará. Es absolutamente necesario sustituir a Judas, que abandonó la fe, que dejó incompleto el número de los apóstoles. Sólo así, la tradición apostólica podrá continuar su misión de modo eficaz y creíble.
Para ser un testigo auténtico, hoy en Europa estamos llamados, como candidatos, a ser como era Matías, haber compartido la vida de Jesús, ser testigos de la resurrección del Señor y unir nuestra vida entrañablemente, inseparablemente a la historia del Jesús prepascual. Para un cristiano, la fe se inserta en la historia y la historia se abre a Dios que la visita y la salva.
23
En fin, no es irrelevante el hecho de que toda esta elección termine con una oración, con la cual los apóstoles dejan entender claramente que la elección no es obra de ellos, sino que es voluntad del Señor. A ellos ha correspondido discernir y conocer aquel que el Señor ya había elegido de antemano.
Esta es una enseñanza suprema también para nosotros, pues nos debe enseñar a tener siempre abiertas nuestras decisiones a la voluntad de Dios, e inspirar nuestras opciones en las de Dios.

La vida religiosa hoy (XI)
Vocación = intimidad con Dios y fraternidad =misión

El apóstol debe permanecer ante todo en el amor, en el amor de Jesús hacia ellos y en el amor del Padre hacia Jesús, para que a su vez puedan amar a quienes son enviados con el mismo amor con que han sido amados. Me pregunto si no habrá sido éste el inicio de la perdición de Judas, haber dudado del amor de Jesús, haberse dedicado a hacer más que a ser, entregado a las actividades pastorales sin estar al mismo tiempo consagrado a su Señor. Todo lo contrario del discípulo amado, que hacía del amor el sentido por excelencia

para conocer a Dios y señalarlo a los otros.
Permanecer en el amor significa vivir en comunión perfecta, que es al mismo tiempo amor a Dios y amor al prójimo, pasión por Dios y pasión por el hombre, pasión por Dios, pasión por los jóvenes. El verdadero
24
discípulo de Jesús, precisamente porque se siente amado y comparte con Jesús el amor de Dios Padre, sabe que no tiene un mandamiento del amor, por el que será identificado como discípulo de Jesús, el que permitirá permanecer en comunión, el que le hará eficaz y creíble en su acción pastoral. "No basta amar, la persona tiene que sentir que es amada", los jóvenes, tienen que sentir que son amados.
El verdadero discípulo de Jesús, que ha adquirido la plena conciencia de ser amigo de Jesús, se siente llamado a vivir este amor "hasta el extremo", esto es, hasta el don de sí mismo. Hoy se necesita más misión que voluntariado, más vocación a tiempo definitivo que compromisos temporales.
No sería verdadera una amistad que no estuviera dispuesta a alcanzar también este horizonte.
Para el evangelista, el apostolado no se reduce sólo a una misión que hay que cumplir, aunque ésta sea de origen divino, que se puede realizar en actitudes de pura obediencia formal. El apostolado es, por encima de todo, amor acogido y amor correspondido. El apostolado es uno que se siente llamado a amar, amar hasta el extremo, más allá de toda posibilidad humana, amar a todos, siempre, amar hasta la entrega total de sí. "Habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo" (Juan 13,1).
La pasión por Cristo nos debe llevar, llenos de celo, a anunciar el evangelio a los jóvenes, no sólo con la palabra, sino también con la misma vida. Tenemos que atestiguar lo que significa esta buena noticia.
25
En segundo lugar, el apóstol se siente vinculado a

Alguien cuyo mandamiento es fuente de libertad y de alegría.
Una libertad que no consiste en hacer simplemente lo que se quiere, sino en hacer lo que le agrada al Amado, por amor, sólo por amor.
Una alegría que no se mide según las capacidades humanas, sino que es un don adquirido del amor que nos ha sido dado y, a nuestra vez, damos a los otros, en nuestro caso a los hermanos y a los jóvenes. En fin, el apóstol tiene plena conciencia de haber sido elegido; él no es el sujeto principal de la misión que realiza, sino Aquel que lo ha mirado con amor y lo ha preelegido. No es él quien da fruto, sino Aquel que lo ha llamado y lo ha enviado.
Corremos a veces el riesgo de sentirnos más siervos del Señor que amigos suyos y por eso vivimos la vida más como un peso que como un dinamismo interior, con más tristeza que alegría, con más resistencia que libertad.
Quizás pueda contribuir a esto el hecho de sentirnos sobre cargados de trabajo, muchas veces haciendo cosas que no son específicas nuestras, pero que alguien tiene que realizarlas, corriendo el riesgo de perder el sentido de interiorización de la misión misma.
Quizás con frecuencia confundimos activismo con celo pastoral y nos olvidamos que sin él no podemos hacer nada (Juan 15,5) y que, de hecho, nuestra actividad no es fecunda.
26

La vida religiosa hoy(XII)

España necesita hoy adultos, padres y educadores al lado de los jóvenes
Felipe Santos. SDB

Hoy España necesita adultos, padres, educadores,

salesianos que no asistan impasibles al espectáculo de jóvenes víctimas de todo tipo de males, sino por el contrario, personas que luchen por prevenir a la juventud de caer en experiencias negativas que comprometan su salud física, su madurez psicológica, su felicidad eterna, o bien- si es que ya han caído-por ayudarles a liberarlos de toda esclavitud y a manifestar su capacidad de bien.

Necesitamos para esto sabiduría que viene de Dios, ser hombres de espíritu, ser personas de oración que partiendo de la realidad humana se elevan hasta Dios; se eleva la oración, que no es otra cosa que un pensar en Dios amándolo. El punto de partida puede ser un aspecto de la naturaleza que nos hace apreciar la sabiduría del Creador que ha dispuesto todo con orden y belleza.

Es verdad que resulta más difícil actuar con sabiduría, cuando el punto de partida es doloroso, como una enfermedad, o una crisis, o la traición de un amigo, o un fracaso profesional. Sin embargo el padre del muchacho que hemos visto en el evangelio nos sirve de maestro. Ante todo, nunca hay que darse por vencido y hay que acudir. (Marcos 9,14-29).

27

Jesús, sin descuidar los medios humanos, toca siempre a la puerta del cielo, Luego, la oración, que debe hacerse con humildad y confianza. La oración es un encuentro con el Padre al que Jesús nos ha revelado y al cual nos inclinamos con amor y reverencia, reconociendo que él es Dios y nosotros, por eso decimos "Hágase tu voluntad". Pedimos pues con confianza de hijos, pero sabiendo que puede ser que no seamos atendidos. Dios sabe mejor que nosotros lo que es para nuestro bien.

Que María, que le fue dada a Don Bosco como madre y maestra, nos enseñe a entregar toda nuestra vida por la salvación de los jóvenes. En su escuela aprenderemos también la pedagogía de la bondad y la caridad

pastoral, que se alimenta con la oración.

La vida religiosa hoy(XIII)
Felipe Santos, SDB

El mundo de los jóvenes
Os invito a rejuvenecer el rostro de la Iglesia que es la madre de nuestra fe.
28
Vosotros sois el rostro joven de la Iglesia. Como fruto de Pentecostés, sois un don para la Iglesia y la Iglesia es un don para vosotros.
Os hace falta rejuvenecer viviendo en vuestros grupos la pasión por Dios que es el que reúne a la Iglesia, vivir la fraternidad entre todos los bautizados, el empuje misionero y evangelizador, la voluntad de servicio a la sociedad, la prioridad hacia los más pobres. Aquí tenéis algunas metas importantes que os invito a profundizar y renovar en vuestros encuentros.
Habéis sido testigos de cómo el Papa Juan Pablo II era respetado, querido y venerado por tantos miles y miles de personas, sobre todo jóvenes, dispuestos a hacer cualquier sacrificio para poderle dar su último saludo. Sus últimas palabras, cuando moribundo, le dijeron que había miles de jóvenes reunidos en la Plaza de san Pedro rezando por él, lo expresan todo: "Os he ido a buscar a todas las partes del mundo. Ahora ellos vienen a mí y os lo agradezco de corazón".
¡Cómo habría disfrutado Don Bosco que amaba tanto al Papa y se esforzaba para que también sus jóvenes le amaran como el padre de la gran familia de Dios que es la Iglesia. Estoy seguro que hoy Don Bosco os invita a renovar vuestro amor y vuestra fidelidad al nuevo Papa y a todos los pastores de la Iglesia.
Os invito a que vayáis a Colonia. El Papa en su mensaje para la preparación de esta jornada os decía:" Queridos jóvenes, la Iglesia tiene necesidad de auténticos testimonios para la nueva evangelización:

hombres y mujeres cuya vida ha sido transformada por el encuentro con Dios: hombres y mujeres capaces
29
de comunicar esta experiencia a los demás. La iglesia necesita santos...sólo los santos pueden renovar la humanidad.
Hago mías estas palabras, que son para vosotros como un testamento espiritual, y os invito a tomar en serio todos estos estímulos.
Sois jóvenes y además sois jóvenes del Movimiento Juvenil Salesiano, es decir, jóvenes de Don Bosco y de María Mazzarello, los jóvenes que queréis repetir hoy la historia de Domingo Savio y de Laura Vicuña, jóvenes que soñáis y queréis cosas grandes para vuestra vida y para el mundo. Abríos a Dios, amad a la Iglesia, madre de vuestra fe, vivid con coherencia y decisión el modelo de vida cristiana que os ha enseñado Don Bosco y estad alegres, comunicando a todos esta alegría que brota de dentro..
Os confío a nuestra Madre, María Auxiliadora. Que ella os acompañe siempre con ternura de madre y sostenga el esfuerzo de vuestra fidelidad.
La vida religiosa hoy (XIV)
30

Felipe Santos, SDB

¿Qué os diría hoy Don Bosco a los jóvenes?
Lo primero que os diría es la humanización: llegar a ser hombres y mujeres ricos de valores humanos. El problema de Europa no es el de Estados Unidos o el de Japón, el problema de Europa que se llama el Programa Galileo, que consiste en darle una tecnología elevadísima a todos los europeos. ¿sabéis cuál es el gran problema de Europa? La pérdida de valores. Europa está corriendo un riesgo, el riesgo de querer crear una torre de Babel para alcanzar a Dios con las manos, y no necesitar de él.

La primera cosa que Don Bosco os dice hoy, es que aprendáis a humanizaros. Son muchos los valores que Europa en el pasado ha recogido, y que hoy siguen sienso válidos como, por ejemplo, el respeto de la persona, la igualdad de posibilidades, de derechos, el creer en la fuerza del diálogo y no en la fuerza de la violencia, el desarrollo para todas las personas, la dimensión religiosa y cultural. Pero esto no le está produciendo ahora. Hay una crisis de valores y,por eso, la primera cosa que decía era humanícense, vayan midiendo si realmente están teniendo esos valores que le permitirá a Europa tener alma, no solamente un gran cerebro, una gran cabeza y un corazón muy pequeño. Por ejemplo, no todo lo que científicamente es posible, es moralmente válido. Entonces, tengo que
31
saber cuáles son aquellos valores en los que tengo que creer.
El segundo desafío que tiene Europa es la capacitación profesional.
La tercera cosa que les diría Don Bosco que les diría Don Bosco es que encuentren a Jesús, descubran que Jesús es el único que no les va a defraudar sus expectativas. Me ha alegrado la última frase que se conoce de Juan Pablo II, cuando estando ya moribundo, le dice a su secretario: Santo Padre, la Plaza de san Pedro está llena de jóvenes. Y el papa, que ya no podía hablar, sino solamente se le veía en los labios, dijo: Os he ido a buscar por todo el mundo y ahora vosotros venís a encontrarme, y os lo agradezco. ¿Para qué iba el Papa a buscar a los jóvenes? Para decirles: no tengáis miedo en creer en Jesucristo, no tengan miedo en tomar decisiones audaces, en este tiempo no tengan miedo en ser los centinelas de la mañana, atentos a descubrir cuanto hay de bien, de verdad, de riqueza en vosotros, en el mundo, en la sociedad, en las familias, y desde ahí construir una nueva sociedad. No tengáis miedo de entregar vuestras

mejores energías a él.
Don Bosco hoy les diría: santidad es creer en Jesús, es organizar la vida en torno a aquello que realmente creemos. Les invitaría a que piensen también en entregar su vida a Dios nuestro Señor, como religiosos sacerdotes y religiosas. Si yo no fuera feliz en lo que soy, no os lo diría. Como soy muy feliz siendo salesiano,
32
os aseguro que si alguno de vosotros siente la llamada, sea generoso, diga que sí, y va a encontrar respuesta a las aspiraciones del corazón.

La vida religiosa hoy (XVI)
Felipe Santos, SDB

¿Qué está haciendo la Iglesia hoy?
En la Iglesia hay un documento que tiene que ser leído y estudiado. Es la carta postsinodal "Ecclesia in Eropa". En esta carta Juan Pablo II quiso recoger el fruto de las reflexiones y estudios del Sínodo de los obispos de Europa. Nos presenta su particular visión de la presencia de la Iglesia en Europa, de la situación de la Europa frente a los desafíos que le plantea la Iglesia, y de la tarea de esta Iglesia en los inicios del tercer milenio. Al leer esta carta, alguien podría sacar una idea pesimista: en primer lugar, porque toma como hilo conductor el relato del Apocalipsis; y también porque nos dice cómo se encuentra la Iglesia vista a la luz de Dios en Europa.
En ella podéis encontrar frases que son realmente muy fuertes; por ejemplo, se lee en el número 9 que en Europa se vive una "apostasía silenciosa", que se está implantando una cultura atea, que ahoga cada vez más el espacio de la trascendencia y reduce cada vez más los espacios para la presencia de la religión en el tejido
33
social. Está permitida la religión, pero a condición de que sea para consumo privado.

Juan Pablo II ha sido muy duro, hablando al cuerpo diplomático en el encuentro anual de enero del 2003. Acusó a Europa de haber implantado el laicismo, que es muy distinto de la laicidad del Estado: no busca la integración de las diversas confesiones al servicio de la sociedad, sino que prácticamente prescinde de ellas y cada vez más les va acotando su espacio vital. Lo estáis viendo aquí en España; no es necesario que vayáis a países como Holanda o Bélgica, para ver hacia dónde se está orientando. Por tanto, es importante que conozcamos este contexto, en el cual la Iglesia se siente llamada a darle alma a Europa y a darle esperanza, fruto del Evangelio, con los valores que pueden iluminar mejor el misterio de la persona humana.
No sé si estuvisteis atentos a la homilía de inauguración del pontificado de Benedicto XVI, cuando termina recogiendo la primera frase de Juan Pablo II:" Abrid las puertas a Cristo, no temáis a Cristo, ¿qué os va a quitar Cristo?" Era hermoso ver allí desde los Reyes de España a todos los grandes de la realeza europea, los jefes de gobierno de todo el mundo y oír hablar a Benedicto XVI diciendo;¿Qué os va a quitar Cristo? Os va a quitar aquellas cosas que roban dignidad a la persona, aquellas cosas que la mutilan en todas sus dimensiones. ¡Y os va a liberar!...
Es una carta que a alguien le ha parecido pesimista. No estoy seguro si se podría presentar, desde el punto de vista de la Iglesia, con otro juego de luces y de
34
sombras, pero hay que reconocerla. ¿Qué está queriendo hacer la Iglesia? Acompañar el proceso de unificación europea con una presencia cada vez más explícitamente evangelizadora.

La vida religiosa (XVII)
Felipe Santos, SDB

¿Qué está haciendo la vida religiosa?

La vida religiosa celebró un congreso internacional de la vida consagrada del 22 al 27 de noviembre. Era para celebrar el décimo aniversario del mejor documento que jamás s e había producido sobre la vida consagrada:"Vita consecrata".
En él se define con toda claridad el elemento específico de lo religioso, de manera que soluciona finalmente un falso dilema con el que se vivió por muchos siglos la vida religiosa.
En primer lugar, porque lo típico de toda vida cristiana es el seguimiento e imitación de Cristo Jesús, pero a partir del siglo XIII, seguimiento e imitación de Cristo Jesús parecían ser algo exclusivo de los religiosos. ¿Dónde está entonces lo específico de los votos religiosos?
Ahora nos encontramos con que, después del Concilio Vaticano II, los votos ya no eran solamente algo
35
específico de los religiosos. Hablando a los sacerdotes diocesanos les dice el Papa que hay que ser obedientes, pobres y castos. En la "Vita consecrata", también se dice a los laicos que cada uno, dentro de su estado de vida, tienen que ser obedientes, pobres y castos, porque son valores evangélicos. No son opcionales, no son consejos sólo para quien los quiera elegir. Entonces, ¿dónde está lo específico de los religiosos? En el estilo de vida de Cristo. La forma en que los religiosos viven la obediencia, la pobreza y castidad no es como la vive el sacerdote o incluso el casado en su matrimonio, o como la vive el seglar o el que se consagra a Dios en el mundo.
Es en este documento donde Juan Pablo II había colocado la escena de la Transfiguración, para decir que el religioso se encuentra fascinado, como experiencia que de Dios tuvieron Pedro, santiago y Juan en el Tabor, que les hace decir "hagamos tres tiendas y quedemos aquí ahora". Es decir, la vida religiosa tiene sentido, si hay una fuerte experiencia de

Dios que encante, que fascine, en primer lugar, a los propios consagrados, tanto que lleguen a decir qué bueno es estar aquí, quedémonos aquí. Ya sabemos cómo continúa la escena; Jesús, después que desaparece aquella visión, baja a la llanura, es decir, allí donde se juega vida con toda su dureza, para indicar que la experiencia de Dios va acompañada siempre del servicio a los hombres, especialmente a los más necesitados.

Nosotros queríamos un congreso que ayuda a ver hacia dónde la vida religiosa, porque hay un modelo de vida

36

religiosa que no tiene futuro, que ya está viviendo sus últimos momentos. Cuando escribí una carta, que se llama "Tú eres mi Dios, no tengo ningún otro bien", sé que ha provocado una gran reacción. Aquí en España se publicó en Vida Nueva, una de las revistas de vida religiosa. También en Italia y Bélgica. Sin embargo, un salesiano me dijo: Don Viganó no hubiera escrito esa carta que tú has escrito. Escribí la carta que creí que tenía que escribir, porque ahí digo que no nos hacemos salesianos para hacer cosas, sino a causa de alguien. Entonces, entender que la vida religiosa está destinada a hacer cosas de tipo social, corresponde a un modelo ya acabado. Ya lo afirmaba Don Vecchi, cuando escribía a los salesianos diciendo que, con frecuencia, la gente que trabaja con nosotros, los trabajadores laicos, dicen que los chicos admiran nuestra incansable capacidad de trabajo, pero no descubren las razones profundas de nuestro ser, y pasamos a los ojos de muchos como trabajadores sociales. Imaginad lo que significa este tipo de vida religiosa en una Europa cada vez más rica, en el que el estado puede resolver el problema educativo, el problema de la salud, el de la marginación.

En Holanda se da la cocaína a los cocainómanos para evitar que tengan que robar o matar. El Estado puede resolver todo. Pero no podemos entender la vida

religiosa como una vida religiosa subsidiaria del Estado. Don Viganó era muy claro: la vida salesiana, donde llegue, tiene que resolver los problemas, pero en la medida en que el Estado va tomando en sus manos las riendas y va resolviendo sus problemas, el salesiano 37
se tiene que dedicar a lo específico, la educación de la juventud y su evangelización. Ahora muchos se sienten mal, al ver que el Estado acota más la presencia de los religiosos en la escuela. A los 65 años tiene que jubilarse: no hay forma de seguir dentro de la enseñanza.
Pero claro, si la vida religiosa consistiera en ser maestro, diría efectivamente que es el momento de jubilarnos. Pero no, no nos hacemos salesianos para ser maestros, sino a causa de alguien, a causa de alguien que nos ha enamorado, que nos ha llamado, que cuenta con nosotros hasta el final. Por tanto en nosotros no existe la jubilación vocacional, existe la jubilación profesional, porque lo obliga el Estado. Pero ni eso, porque aquí muchos de vosotros, a pesar de tener 70 y 80 años, seguís trabajando y lo hacéis como hay que hacerlo.

7. LAS TRES COLUMNAS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA

EL SISTEMA PREVENTIVO EN LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD

Autor

Sin duda alguna, el autor es el mismo Don Bosco. No se conserva el autógrafo de Don
Bosco; pero sí copias escritas a mano, algunas de ellas con anotaciones de don Berto y

del propio Don Bosco.
La Crónica de don Barberis, del 21 de abril de 1877, dice: *Este trabajo le costó varios días seguidos; lo hizo y rehizo tres veces y se lamentaba de sí mismo por no encontrar ya sus escritos a su gusto. En otro tiempo escribía al correr de la pluma y era suficiente; ahora, después de hecho, lo rehago varias veces y no me gusta todavía e incluso lo rehago la tercera vez y más.*
En esa misma Crónica, al día siguiente, 22 de abril, Barberis dice que Don Bosco comentaba: *Casi me lamentaba conmigo mismo al no encontrar a mi gusto estos escritos. Una y otra vez arrojaba a la papelera hojas enteras sin volver a cogerlas; efectivamente, escribía, corregía, volvía a escribir, pasaba a limpio, tornaba a hacerlo todo por cuarta o quinta vez, y ni aún así me satisfacía el trabajo.*

Ocasión

La ocasión fue la inauguración del Patronato de San Pedro en Niza (Francia) el 12 de marzo de 1877. El texto que recuerda dicha inauguración en su conjunto tiene tres secciones: crónica de la fiesta de la inauguración, exposición o discurso de Don Bosco y páginas sobre el sistema preventivo. Don Bosco tuvo la conferencia y habló en francés y en italiano.
El opúsculo fue pensado para los internados que se habían ido abriendo. Estos internados tenían una situación especial: un director, dependiente directamente de Don Bosco, y un grupo de colaboradores, asistentes, todos muy jóvenes, que requerían orientación. En esta perspectiva situacional hay que interpretar el documento.

El texto apareció por primera vez en 1877, como opúsculo de propaganda para los
franceses. En cuatro meses Don Bosco cuida tres ediciones (bilingüe, italiana y
francesa), y es incluido en la primera edición impresa del *Reglamento para las casas de*
la Sociedad de San Francisco de Sales (1877). En 1880 se publicó en el Boletín
Salesiano (italiano y francés); en 1887 se publicó en castellano en Argentina y en 1889
en España; en alemán en 1899. Luego ha tenido otras muchas ediciones en numerosas
lenguas.

Fuentes

Graduándolas de menos a más, tres son los grupos de influencias.
En primer lugar, la propia experiencia: «La Generala» (casa de educación
correccional), confiada en Turín a la Congregación francesa de San Pietro in Víncoli; los
Hermanos de las Escuelas Cristianas, que regentaban en Turín las escuelas
elementales municipales de Santa Pelagia; algunas obras pedagógicas escritas. Pero,
según los entendidos, todo esto es problemático.
En segundo lugar, como influencia mediata, puede señalarse el libro *De 1 éducation*,
de Félix Dupanloup (1802-1878), obispo de Orleans (Francia), en la versión italiana de
don Clemente de Ángelis, Parma, Fiaccadori, 1868-1869. Esta traducción italiana era
conocida en Valdocco. Son notables las convergencias de contenido; son muy cercanas
las fórmulas relativas a la distinción entre sistema preventivo y represivo.
En tercer lugar, la influencia inmediata es ejercida por el folleto *Avvertimenti per gli*
educatori ecclesiastici della gioventú (Avisos a los educadores eclesiásticos de la

juventud), de Alejandro María Teppa, Roma, Tip. e Lib. Poliglotta/Torino, Marietti, 1868.
Don Bosco conocía y recomendaba este librito. En él aparece la antítesis entre sistema
represivo y preventivo, considerada como oposición entre autoridad material y autoridad
moral. Habla de hacerse estimar, respetar y amar. *Quien desee hacerse amar por sus*
alumnos, debe amarlos primero con afecto de padre y de amigo. Cita la *amorevolezza* (amor o
cariño). Coincide en el modo de emplear los castigos: El *mejor castigo es abstenerse de los*
signos de benevolencia que solía darle antes. Pegar, tirar de los pelos, de las orejas, deben ser
totalmente desterrados. Apela fundamentalmente a la caridad según san Pablo. Por tanto,
estos *Avvertimenti* son la fuente literaria más cercana de las páginas de Don Bosco sobre el
sistema preventivo.

Contenido

Es el documento educativo más conocido de Don Bosco. Es muy breve. De hecho, es una
síntesis o esquema, una especie de índice de una obra más amplia, que Don Bosco
promete pero no realiza.
Su contenido esencial está resumido en estas palabras de Don Bosco: *Este sistema*
descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor. Por consiguiente, excluye todo
castigo violento y procura alejar aún los suaves. Supone experiencias e ideas lentamente
maduradas. En su actuación y en sus escritos anteriores hay frases y pasajes en que
aparecen los tres componentes de razón, religión y amor; por ejemplo: sueño de los
nueve años, diálogo con Bartolomé Garelli, biografías juveniles', recuerdos
confidenciales a los directores.

El sistema de Don Bosco fue práctica antes que teoría. Don Bosco acierta a
tematizar una serie de convicciones pedagógicoeducativas válidas. He aquí algunas:

1. El fundamento último de su sistema es sobrenatural: la caridad descrita por san
Pablo (1 Cor 13). Humanamente, todo el sistema se basa en este trinomio: razón,
religión y amor.
2. Ofrece una educación integral: moral, intelectual y civil.
3. El director y los asistentes deben ser padres y hermanos amorosos. El educador
debe hacerse amar si quiere hacerse temer; debe ganarse el corazón de los alumnos.
4. Los criterios sobre los castigos son excelentes: a ser posible, no se castigue nunca;
es castigo todo lo que se hace pasar por tal, el castigo debe ser siempre razonado; no
se castigue nunca en público ni violentamente.

Texto

En el Archivo de la Casa *Generaliza* Salesiana de Roma (ACS), el llamado *Documento*
R es el texto del sistema preventivo publicado hacia finales de 1877, conjuntamente con el
Reglamento para las casas de la Sociedad de San Francisco de Sales. Su edición crítica ha
sido realizada por Pedro Braido. Nuestro texto es la traducción directa desde el italiano de
esa edición crítica. Es el siguiente:

Muchas veces se me ha pedido que, de palabra o por escrito, exponga algunos
pensamientos sobre el así llamado sistema preventivo que se suele usar en nuestras
casas'. Por falta de tiempo, no he podido satisfacer este deseo hasta ahora. Deseando
en la actualidad imprimir el reglamento que hasta el presente se ha usado por

tradición casi siempre, creo oportuno ofrecer aquí un bosquejo, que será como el
índice de una obrita que estoy preparando, si Dios me concede un poco de vida para
poder terminarla, y esto únicamente para ayudar en el difícil arte de la educación de
los jóvenes. Por tanto, diré: en qué consiste el sistema preventivo y por qué debe
preferirse, su aplicación práctica y sus ventajas.

' Son las de Domingo Savio (1859), Miguel Magone (1861) y Francisco Besucco (1864). Las tres pueden consultarse en esta misma edición.

z Fueron redactados por Don Bosco para don Miguel Rua, cuando éste marchó como director a Mirabello en 1863. Luego fueron retocados y ampliados por el mismo Don Bosco

3 El sistema preventivo es experiencia en un primer momento. Las ideas van madurando a través de los años. Luego, en varios días seguidos, Don Bosco realiza esta redacción, que posee naturalidad y espontaneidad aparentes. De experiencia, el sistema preventivo pasa a reflexión, que Don Bosco promete hacer con mayor profundidad, pero que no realizó.

EL SISTEMA PREVENTIVO
EN LA EDUCACION DE LA JUVENTUD
(MB 13,918-923)

Muchas veces se me ha pedido exponga, de palabra o por escrito, algunos pensamientos
sobre el llamado *sistema preventivo,* practicado en nuestras casas. Por falta de tiempo no
he podido hasta ahora satisfacer tales deseos; mas disponiéndome en la actualidad a
imprimir el Reglamento usado ordinariamente hasta el presente casi por tradición,
estimo oportuno dar aquí una idea que será como el índice de una obrita que estoy
preparando y que publicaré, si Dios me da vida y salud para terminarla. Hago esto
movido únicamente por el deseo de *aportar mi granito de arena al difícil arte de educar a*

la juventud. Diré, pues, en qué consiste el sistema preventivo y por qué debe preferirse;
sus aplicaciones prácticas y sus ventajas.

1. EN QUÉ CONSISTE EL SISTEMA PREVENTIVO Y POR QUÉ DEBE PREFERIRSE

Dos sistemas se han usado en todos los tiempos para educar a la juventud: el preventivo
y el represivo. El represivo consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos, y vigilar
después para conocer a los transgresores y aplicarles, cuando sea necesario, el
correspondiente castigo. Basándose en este sistema, la palabra y la mirada del superior
deben ser en todo momento, más que severas, amenazadoras. El mismo superior debe
evitar toda familiaridad con los subordinados.
El director, para aumentar su autoridad, debe dejarse ver raras veces de los que de él
dependen, y, por lo general, sólo cuando se trate de imponer castigos o de amenazar.
Este sistema es fácil, poco trabajoso y sirve principalmente para el ejército y, en general,
para los adultos juiciosos, en condición de saber y recordar las leyes y prescripciones.
Diverso, y casi diré opuesto, es el sistema preventivo. Consiste en dar a conocer las
prescripciones y de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan
siempre sobre sí el ojo **vigilante del director o de** los asistentes, los cuales, como
padres amorosos, **hablen, sirvan** de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan
con amabilidad; que es como decir: consiste en poner a los niños en la imposibilidad de
faltar.
Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por

consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves.
El sistema preventivo parece preferible por las razones siguientes:
1) El alumno, avisado según este sistema, no queda avergonzado por las faltas
cometidas, como acaece cuando se las refieren al superior. No se enfada por la corrección
que le hacen ni por los castigos con que le amenazan, o que tal vez le imponen; porque
éste va acompañado siempre de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable, y
termina, ordinariamente, *por ganarle de tal manera el corazón, que él mismo comprende*
la necesidad del castigo y casi lo desea.
2) *La razón más fundamental es la ligereza infantil****,*** por la cual fácilmente se olvidan los
niños de las reglas disciplinarias y de los castigos con que van sancionadas. A esta
ligereza se debe sea, a menudo, culpable el jovencito de una falta y merecedor de un
castigo al que no había nunca prestado atención y del que no se acordaba en el momento
de cometer la falta; y ciertamente no la habría cometido si una voz amiga se lo hubiese
advertido.
3) El sistema represivo puede impedir un desorden, mas con dificultad hacer mejores a
los que delinquen. Se ha observado que los alumnos no se olvidan de los castigos que se
les han dado; y que, por lo general, conservan rencor, acompañado del deseo de sacudir el
yugo de la autoridad y aun de tomar venganza. Parece a veces que hacen caso omiso;
mas quien sigue sus pasos sabe muy cuán terribles son las reminiscencias de la
juventud. y cómo olvidan fácilmente los castigos que les han dado los padres, mas, con

mucha dificultad, los que les imponen los maestros. Algunos ha habido que después se
vengaron brutalmente de castigos que les dieron cuando se educaban.
El sistema preventivo, por el contrario, *gana al alumno, el cual ve en el asistente a un*
bienhechor que le avisa, desea hacerle bueno y librarle de sinsabores, de castigos y de la
deshonra.
4) El sistema preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador
podrá, en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje
del amor. *Conquistado el corazón del discípulo, el .educador puede ejercer sobre él gran*
influencia y, avisarle, aconsejarle y corregirle, un después de colocado en empleos, en
cargos o en ocupaciones comerciales.
Por estas y otras muchas razones, parece debe prevalecer el sistema preventivo sobre el
represivo.

2. APLICACIONES DEL SISTEMA PREVENTIVO

La práctica de este sistema está apoyada en las palabras de San Pablo: *La caridad es*
benigna y paciente... todo lo sufre, todo lo espera y lo soporta todo (1 Cor 13,4.7).
Por consiguiente, solamente el cristiano puede practicar con éxito el sistema preventivo.
Razón y religión son los medios de que ha de valerse continuamente el educador,
enseñándolos y practicándolos si lesea ser obedecido y alcanzar su fin.
1) El director debe, en consecuencia, vivir consagrado a sus educandos y no aceptar
nunca ocupaciones que le alejen de su cargo; aún más: ha de *encontrarse siempre con sus*
*alum**nos*** de no impedírselo graves ocupaciones, a no ser que estén por otros debidamente

asistidos.
2) Los maestros, los jefes de taller y los asistentes han de ser de acrisolada moralidad.
Procuren evitar, como la peste, toda clase de aficiones o amistades particulares con los
alumnos, y recuerden que el desliz de uno solo puede comprometer a un instituto
educativo. *Los alumnos no han de estar nunca solos.* Siempre que sea posible, los
asistentes han de llegar antes que los alumnos a los sitios donde tengan que reunirse, y
estar con ellos hasta que vayan otros a sustituirlos en la asistencia; no los dejen nunca
desocupados.
3) *Debe darse a los alumnos amplia libertad de saltar, correr y gritar a su gusto.* La
gimnasia, la música, la declamación, el teatro, los paseos, son medios eficacísimos para
conseguir la disciplina y favorecer la moralidad y la salud. Procuren únicamente que la
materia de los entretenimientos, las personas que intervienen y las conversaciones que
sostengan, no sean vituperables. *Haced lo que queráis,* decía el gran amigo de la
juventud San Felipe Neri; *a mi me basta con que no cometáis pecados.*
4) La confesión y comunión frecuente y la misa diaria son las columnas que deben
sostener el edificio educativo del cual se quieran tener alejados la amenaza v el palo. No
se ha de obligar jamás a los alumnos a frecuentar los santos sacramentos: pero sí se les debe
animar y darles comodidad para aprovecharse de ellos. Con ocasión de los ejercicios
espirituales, triduos, novenas, pláticas y catequesis, póngase de manifiesto la belleza,
sublimidad y santidad de una religión que ofrece medios tan fáciles, como son los santos

sacramentos, y a la vez tan útiles para la sociedad civil, para la tranquilidad del corazón y
para la salvación de las almas. Así quedarán los niños espontáneamente prendados de estas
prácticas de piedad y las frecuentarán de buena gana y con placer y fruto '.
5) Debe vigilarse con el mayor cuidado por que *no entren en una casa de educación*
compañeros, libros o personas que tengan malas palabras. Un buen portero es un tesoro
para una casa de educación.
6) Terminadas las oraciones de la noche, el director, o quien haga sus veces, diga siempre
algunas palabras afectuosas en público a los alumnos antes de que vayan a dormir, para
avisarles o aconsejarles sobre lo que han de hacer o evitar. Sáquense avisos o consejos de
lo ocurrido durante el día, dentro o fuera del colegio; y no dure la platiquita más de dos o
tres minutos. En ella está la clave de la moralidad y de la buena marcha y éxito de la
educación. (En este párrafo quedan descritas las clásicas “buenas noches” salesianas)
7) Téngase como pestilencial la opinión de retardar la primera comunión hasta una edad
harto crecida, cuando, por lo general, el demonio se ha posesionado del corazón del jovencito
con incalculable daño de su inocencia. Según la disciplina de la Iglesia primitiva,
solían darse a los niños las hostias consagradas que sobraban de la comunión pascual.
Esto nos hace conocer lo mucho que desea la Iglesia sean admitidos pronto los niños a la
primera comunión. *Cuando un niño sabe distinguir entre Pan y pan y revela suficiente*
instrucción, no se mire lo edad: entre el Soberano celestial a reinar en su bendita alma.

8) Los catecismos recomiendan la comunión frecuente. San Felipe Neri la aconsejaba
semanal, y aun más a menudo. El concilio Tridentino dice bien claro que desea
ardientemente que todo fiel cristiano, cuando oye la santa misa, reciba también la
comunión. Pero esta comunión no sea tan sólo espiritual sino sacramental a ser posible, a
fin de sacar mayor fruto del augusto y divino sacrificio (sesión XXII, capítulo VI).

3. UTILIDAD DEL SISTEMA PREVENTIVO

*Tal vez diga alguno que es difícil este sistema en la práctica; a lo que respondo que para
los alumnos es bastante más fácil, agradable y ventajoso. Para los educadores encierra
eso sí, algunas dificultade s, que disminuirán ciertamente si sé entregan por entero a su
misión. El educador es una persona consagrada al bien de sus discípulos, por lo que debe
estar pronto a soportar cualquier contratiempo o fatiga con tal de conseguir el fin que se
propone; a saber: la educación moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos.*

A las ventajas del sistema preventivo arriba expuestas se añaden aquí estas otras:

1) El alumno tendrá siempre gran respeto a su educador, recordará complacido la
dirección de él recibida y considerará en todo tiempo a sus maestros y superiores como
padres y hermanos suyos. Dondequiera que van alumnos así educados, son, por lo
general, consuelo de las familias, útiles ciudadanos y buenos cristianos.

2) Cualquiera que sea el carácter, la índole y el estado moral de un jovencito al entrar en
el colegio, los padres pueden vivir seguros de que su hijo no empeorará de conducta,

antes mejorará. Muchos jovencitos que fueron por largo tiempo tormento de sus padres y
hasta expulsados de correccionales, tratados según estos principios, cambiaron de
manera de ser: se dieron a una vida cristiana, ocupan ahora en la sociedad honrosos
puestos y son apoyo de la familia y ornamento del lugar donde viven.
3) Los alumnos maleados que, por casualidad. entraren en un colegio, no pueden dañar a
sus compañeros, ni los niños buenos ser por ellos perjudicados; porque no habrá ni
tiempo, ni ocasión, ni lugar a propósito. pues el asistente a quien suponemos siempre con
los niños, pondría en seguida remedio.
UNA PALABRA SOBRE LOS CASTIGOS.
¿Qué regla hay que seguir para castigar? A *ser posible, no se castigue nunca;* cuando la
necesidad lo exigiere, recuérdese lo siguiente:
1) Procure el educador hacerse amar de *los alumnos si quiere hacerse temer.* Así, el no
darles una muestra de benevolencia es castigo que emula, anima y jamás deprime.
2) Para los niños es castigo lo que se hace pasar por tal. Se ha observado que *una mirada*
no cariñosa en algunos produce mayor efecto que un bofetón La alabanza, cuando se obra
bien, y la reprensión, en los descuidos, constituyen, ya de por sí, un gran premio o
castigo.
3) Exceptuados rarísimos casos, no se corrija ni se castigue jamás en público, sino en
privado, lejos de sus compañeros y usando la mayor prudencia y la mayor paciencia para
hacer comprender, valiéndose de la razón y de la religión, la falta al culpable.
4) El pegar, de cualquier modo que sea, poner de rodillas en posición dolorosa, tirar de las

orejas y otros castigos semejantes se dejen absolutamente evitar, porque están prohb6idos
por las leyes civiles, irritan mucho a los alumnos y rebajan al educador.
5) Dé a conocer bien el director las reglas y premios y castigos establecidos por las
normas disciplinarias, a fin de que el alumno no pueda disculparse diciendo: “No sabía
que estuviera esto mandado o prohibido”
Si se practica en nuestras casas el sistema preventivo, estoy seguro de que se obtendrán
maravillosos resultados sin necesidad de acudir al palo ni a otros castigos violentos. *Hace*
cerca de cuarenta años que trato con la juventud, y no recuerdo haber impuesto castigos
de ninguna clase, y, con la ayuda de Dios, he conseguido no sólo el que los alumnos
cumplieran con su deber, sino que hicieran sencillamente lo que yo deseaba; y esto de
aquellos mismos que no daban apenas esperanzas de feliz éxito.
JUAN BOSCO, Pbro.